



Základní škola a Mateřská škola Albrechtický,

příspěvková organizace

Albrechtický 71, 742 55, IČ: 7318495, tel.:556 428 018,
e-mail: zs@albrechticky.cz

RADOST Z KAŽDÉHO DNE

Školní vzdělávací program
pro předškolní vzdělávání

Obsah

Obsah	Chyba! Záložka není definována.
Obsah	2
1 Vize školy:	5
2. Charakteristika školního programu	5
3. Vzdělávací záměr:.....	6
4. Obsah vzdělávání:	7
5. Koncepce MŠ:.....	7
6. Dlouhodobé cíle: První cíl: Rozvoj dítěte a jeho schopnosti učení.....	7
7. Podmínky předškolního vzdělávání	10
7.1. Podmínky přijímání dětí	10
7.2 Charakteristika školy	10
7.3. Analýza školy z hlediska podpory zdraví.....	12
7.3.2 Dítě a jeho psychika	12
7.3.3. Dítě a ten druhý.....	13
7.3.4 Dítě a společnost	14
7.3.5 Dítě a svět.....	14
8. Materiálně technické podmínky výchovně vzdělávací práce	15
9. Věcné podmínky.....	16
10. Životospráva	16
11. Psychosociální podmínky.....	17
12. Organizace chodu MŠ	17
13. Řízení mateřské školy	18
14. Personální podmínky	19
15. Spoluúčast rodičů	19
16. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	20
17. Podmínky vzdělávání nadaných dětí	22
18. Podmínky a popis zajištění průběhu vzdělávání dětí od 2 do 3 let.....	23
19. Povinné předškolní vzdělávání a podmínky pro práci s dětmi s OŠD	25
20. Vzdělávání dětí s odlišným mateřským jazykem.....	26
v MŠ.....	26
21. Distanční výuka	28
22. Formy a metody vzdělávání dětí.....	29
24. Popis a formy vzdělávání	33

24. 1. Vzdělávací obsah ŠVP	33
24. 2. Integrované bloky	34
Přílohy:	57
Příloha 1. Plán provozu mateřské školy – režim mateřské školy MŠ	57
Příloha 2. Bezpečnost a ochrana zdraví dětí	58
Příloha 3. Provozní řád	59
Příloha 4. Plán environmentální výchovy	60
Příloha 5. Plán akcí MŠ	62

Identifikační údaje o škole:

Název: Základní škola a Mateřská škola Albrechtičky, příspěvková organizace

IČO: 73184195

adresa: Albrechtičky 71, 742 55

Zřizovatel: Obec Albrechtičky,
742 55 Albrechtičky 131

tel: 556 428 016

Právní forma: příspěvková organizace

Adresy:

Mateřská škola, Albrechtičky 164 (Sovičky), 742 55, te. 558 272 431,

ms@albrechticky.cz

Mateřská škola, Albrechtičky 71 (Žabky) 742 55, tel 558 272 432,

ms71@albrechticky.cz

IZO MS 164: 107 625 555/01

IZO MS 71: 107 325 555/ 02

Ředitelka: Mgr. Hana Růžová

tel: 556 428 018

Vedoucí učitelka: Mgr. Jana Onheiserová

Název programu: „Radost z každého dne“

Kapacita MŠ: 40 dětí

Zpracovala: Mgr. Bc. Jana Onheiserová a kolektiv

Schváleno na pedagogické poradě: 29. 8. 2023

Tento ŠVP byl vypracován na základě RVP PV č. j. 32 405/2004-22. Byla zohledněna zkušenost a znalost prostředí a podmínek MŠ Albrechtičky. Dle potřeby bude doplňován.

.....
Mgr. Jana Onheiserová

vedoucí učitelka MŠ

.....
Mgr. Hana Růžová

ředitelka ZŠ a MŠ Albrechtičky, p.o.

Školní vzdělávací program

Motto:

Probouzet v dítěti aktivní zájem a chuť dívat se kolem sebe, naslouchat a objevovat, i odvahu ukázat, co všechno už samo umí, zvládne a dokáže.

Název školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání „**Radost z každého dne**“.

1 Vize školy:

Tato mateřská škola chce vychovat tělesně i psychicky spokojené dítě s důrazem na zdravé sebevědomí.

2. Charakteristika školního programu

- Dítě se setkává každý den se zdravým prostředím s radostnou atmosférou, klidem, tolerancí a citovým zázemím.
- Každý den směřujeme k vytýčenému cíli – všestranně rozvinuté, samostatné, sebevědomé a ctižádostivé dítě, přiměřeně se vyvíjejí vzhledem k věku.
- Denně se dítě setkává s pedagožkou, která je klidná kamarádka dětí s blízkým citovým vztahem ke každému dítěti.
- Každý den získávají děti v kolektivu zkušenosti, dovednosti a prožitky u oblastí kresby, malby, zpěvu, pohybových činností apod.

Po těchto společných dnech je dítě připravené na cestu do základní školy, všestranně rozvinuté, odpovědné samo za sebe, se širokou slovní zásobou a zdravým sebevědomím.

Program zasahuje všechny oblasti vzdělávání předškolního dítěte a nabízí taková témata, která seznamují děti s realitou. Jedním z hledisek při sestavování programu je i poloha MŠ – vesnická mateřská škola v oblasti Poodří a možnosti, které nám vesnice nabízí. Program je ovlivněn lidovými tradicemi v průběhu roku.

Z toho vyplývá náš záměr preferovat **praktické činnosti**, které:

- **Seznamují děti s přírodou a přírodním jevy**, kladou důraz na bezprostřední kontakt s přírodou, na její pozorování a poznávání, napomáhají navazovat poznatky a znalosti dětí z oblasti zemědělství, práce na poli a zahradách.
- Umožňují **vnímat okolní svět všemi smysly** (prožitky dětí – spolupráce na Den obce, místní spolky, Dřevěnice s místními zachovalými zvyky a tradicemi, vánoční a velikonoční vesnické tradice, karneval, Masopust, výlet chráněnou krajinnou oblastí, návštěvy divadla apod.
- Směřují na oblast environmentální výchovy – **ŽIJEME V CHRÁNĚNÉ KRAJINNÉ OBLASTI – aktivně chránit přírodu**, tj. provádět ve svém okolí sběr, třídění odpadu, jarní úklid, kladný vztah k Poodří.
- **Vedou děti ke zdravému životnímu stylu** (zdravá výživa, pohyb, otužování).
- Podporují **vytváření kladných vzájemných vztahů** – vlídnost, ohleduplnost, vzájemná pomoc, slušnost, pěkné vztahy mezi dětmi, tzn. vlastnosti, které by si mělo dítě osvojit, aby mohlo plně přijímat všechny informace a podněty z okolního světa, podporovat velmi úzkou spolupráci se Základní školou – spoluvytváření všech akcí na obci.

3. Vzdělávací záměr:

Rozvíjet dítě po stránce fyzické, psychické i sociální tak, aby ke konci předškolního období bylo jedinečnou a relativně samostatnou osobností, schopnou zvládat, pokud možno aktivně s osobním uspokojením, takové nároky života, které jsou na ně běžně kladeny zejména v prostředí jemu blízkém jako je rodina a škola, a zároveň ty, které ho v budoucnu nevyhnutelně očekávají.

Myšlenka názvu ŠVP „**Radost z každého dne**“ je pojátkem mezi všemi činnostmi s dětmi včetně realizací školních i mimoškolních akcí.

4. Obsah vzdělávání:

Ve školním vzdělávacím programu je rozpracován do 10 tematických celků společných pro celou mateřskou školu. Tyto celky se dále rozpracovávají do jednotlivých bloků. Jejich časovou délku určuje zájem dětí a aktuální dění v mateřské škole. Obsah jednotlivých bloků si všechny učitelky rozpracovávají do třídních programů s ohledem na možnosti dětí. Tematické bloky jsou ovlivněny zvyky a tradicemi v obci např. Den Obce, Dušičky, Vánoce, Masopust, Měsíc knihy, Den Země, Velikonoce, Svátek matek, MDD apod.

ŠVP určuje přibližné časové rozložení daných témat nezávazně. Časový prostor k realizaci zůstává otevřený, flexibilní, dostatečně volný s prostorem pro aktuální situace, pro aktivní vstup dětí i tvořivost učitelky. ŠVP je dokument, který se stále vyvíjí a který úzce souvisí s postupným získáváním nových zkušeností, poznatků, tedy se stálým sebevzděláváním všech pedagogů a s postupnými změnami podmínek, které je ovlivňují.

5. Koncepce MŠ:

Naším hlavním záměrem je předávat a zprostředkovávat dětem základní životní zkušenosti v přirozeném prostředí skupiny vrstevníků cestou výchovy a vzdělávání založené na principu uspokojování individuálních potřeb a zájmů. Dále chceme rozvíjet a podporovat samostatnost, zdravé sebevědomí a tvořivost dětí.

6. Dlouhodobé cíle:

První cíl: Rozvoj dítěte a jeho schopnosti učení

Předpokladem naplňování tohoto cíle je:

- Podporovat tělesný rozvoj a zdraví dítěte, jeho osobní spokojenost a pohodu.
- Systematicky rozvíjet řeč dítěte a cvičit schopnosti a dovednosti, které dítěti umožňují a usnadňují proces jeho dalšího rozvoje a učení.
- Podporovat stále dokonalejší chápání okolního světa i dětskou radost z rozšiřujících se možností zasahovat do jeho dění.
- Motivovat dítě k aktivnímu poznávání, povzbuzovat jeho chuť k učení, zájem poznávat nové a objevovat neznámé, porozumět věcem a jevům kolem sebe.
- Rozvíjet schopnost přemýšlet a rozhodovat se, rozvíjet všechny poznávací a tvůrčí schopnosti dětí, jejich fantazii, zájmy a nadání.

- přispívat k elementárnímu dětskému chápání vývoje, pohybu a proměn, rozvíjet schopnost dítěte přizpůsobovat se, reagovat na změny a vyrovnávat se s nimi.

Druhý cíl: Osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost

Předpokladem naplňování tohoto cíle je:

- Poskytovat dítěti možnost poznávat takové hodnoty, jako je nedotknutelnost lidských práv, individuální svoboda, stejná hodnota a rovnost všech lidí, soucítění a solidarita se slabými a ohroženými, péče o druhé a ohled na jiné, hodnoty spojené se zdravím, životem a životním prostředím a důstojnými vztahy mezi lidmi.
- V rozsahu dětských možností přispívat k předávání kulturního dědictví, jeho hodnot, tradic, jazyka a poznání.
- Rozvíjet schopnost komunikovat, spolupracovat, spolupodílet se na činnostech a rozhodnutích.
- Vést děti k sociální soudržnosti, připravovat je na život v multikulturní společnosti, k tomu, aby vnímali různost kulturních komunit a měly porozumění pro jejich rozdílné hodnoty i pro vzájemné sbližování.

Třetí cíl: Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevat se jako samostatná osobnost působící na své okolí

Předpokladem naplňování tohoto cíle je:

- Rozvíjet poznávání sebe sama, vlastních zájmů, možností a potřeb.
- Vytvářet příležitosti k rozvoji sebevědomí a získání zdravé sebedůvěry.
- Vést dítě k zájmu podílet se na společném životě a činnostech ve škole i v rodině (učit je spolupracovat, spoluodpovídat, akceptovat a tolerovat druhé).
- Vést dítě k poznání, že může svou životní situaci ovlivňovat, že může jednat svobodně, že však za to, jak se rozhodne a co udělá, odpovídá.

Čtvrtý cíl: Vytváření vhodných podmínek pro předškolní vzdělávání:

- Dbát na to, aby dětský nábytek a ostatní vybavení bylo pro děti bezpečné a estetického vzhledu, dostatečně vybavovat školu hračkami, pomůckami, materiály, umístit hračky a pomůcky tak, aby je děti dobře viděly a mohly si je samy brát.
- Vést děti k tomu, aby se podílely na výzdobě školy (věcné podmínky).
- Poskytovat dětem plnohodnotnou stravu a dostatek tekutin v průběhu celého školního dne – budova 164 je vybavena vlastní kuchyní a zásobuje i místní základní školu.

- Dbát na to, aby denní řád byl pravidelný, ale zároveň umožňoval přizpůsobovat organizaci činností během dne potřebám a aktuální situaci, v denním programu respektovat individuální potřebu spánku i aktivity, dodržovat každodenně dostatečně dlouhý pobyt venku (životospráva); - vlastní zahrada, vesnické prostředí – chráněná krajinná oblast Poodří.
- Vytvářet takové prostředí, aby se v něm cítily dobře jak děti, tak i zaměstnanci školy, respektovat potřeby dětí, dbát na rovnocenné postavení všech dětí, dostatečně vést děti k samostatnosti, využívat pozitivního hodnocení a stimulace, vytvářet přátelskou atmosféru (psychosociální podmínky).
- Při vstupu dětí do MŠ uplatňovat individuálně přizpůsobený adaptační režim, dodržovat vyváženost spontánních a řízených aktivit, umožňovat, aby denně probíhaly individuální, skupinové i frontální aktivity, dbát na soukromí dětí, nepřekračovat doporučené počty dětí ve třídách (organizace).
- Jasně vymezit povinnosti a pravomoci všech zaměstnanců, informační systém v MŠ a plánování školy musí být funkční, respektovat názory zaměstnanců školy, kolektiv musí funkčně spolupracovat.
- Rovněž je nutná spolupráce se zřizovatelem a ostatními organizacemi a odborníky (řízení MŠ).
- Vedoucí učitelka MŠ vytváří podmínky pro další vzdělávání (personální a pedagogické zajištění).
- Pedagogové musí úzce spolupracovat s rodiči dětí, všichni zaměstnanci musí zachovávat patřičnou mlčenlivost o osobních údajích dětí, rodin (spoluúčast rodičů).

Pátý cíl: Respektování individuálních potřeb a možností dítěte:

- Vytvořit každému dítěti optimální podmínky k rozvoji jeho osobnosti, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomoci mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti.
- Tam, kde je to potřebné a účelné, je nutno pro jednotlivé děti sestavovat individuální vzdělávací programy.
- U dětí mimořádně nadaných doplnit nabídku dalších aktivit podle zájmu a mimořádných schopností dítěte.

7. Podmínky předškolního vzdělávání

7.1. Podmínky přijímání dětí

- Zápis do MŠ je vyhlašován každoročně, vždy dle aktuálních informací z Ministerstva školství – rodičovská veřejnost je upozorněna na webu MŠ., ohlášení obecním rozhlasem a v Informátoru obce.
- Přijímány jsou děti i během roku, až do naplnění kapacity.
- Přijímány jsou děti od 3let, rodičům je nabídnuta adaptace dětí do kolektivu, která je uzpůsobena potřebám dítěte.
- Ukončení docházky dítěte odchod do ZŠ, odhlášení dítěte z MŠ, nutnost omlouvat předškoláky-dle zákona.
- Odklad povinné školní docházky – dítě zůstává v MŠ

7.2 Charakteristika školy

Mateřská škola Albrechticky byla založena v roce 1949, jak se uvádí v kronice školy a to v přízemí národní školy. V roce 1962 byla přestěhována do budovy, která sloužila jen pro potřeby MŠ. Budova byla původně postavena jako rodinný dům. Nevýhodou této budovy byly malé prostory jednotlivých místností. V roce 2007 v průběhu měsíce července a srpna došlo k rozsáhlé rekonstrukci. Byla rozšířena kuchyně, upraven nový vstup pro cizí strážníky a především rozšířena a přistavěna další podlažní plocha pro novou hernu v prvním patře. Součástí mateřské školy je velká, dobře udržovaná zahrada, která byla zrekonstruována v roce 2000 a každoročně je doplňována novými hracími prvky. Využíváme ji během celého roku ve všech činnostech. MŠ byla jednotřídní. Od školního roku 2019/20 má MŠ dvě třídy. Třída Soviček v budově MŠ č. p. 164 a třída Žabek v budově ZŠ.

Personálně je mateřská škola zajištěna čtyřmi učitelkami. Stanovená pracovní doba je efektivně využita především přímou prací s dětmi. Ve školním roce 2023/24 má MŠ kapacitu 40 dětí

Mateřská škola provozuje svou činnost v samostatné budově (mladší třída), kterou zřizovatel dobře udržuje. Technický stav budovy je dobrý, je zde velmi dobrá spolupráce se zřizovatelem. V červenci a srpnu 2007 zde došlo k velmi rozsáhlé rekonstrukci, rozšiřovala se kuchyně, budovalo se nové sociální zařízení v přízemí i prvním patře a přistavovala se herna v prvním patře. Děti mají možnost využít k hrám a činnostem velký propojený prostor, nové možnosti se skýtají i pro umístění různých pracovních a výtvarných koutků.

V letních měsících v roce 2023 došlo k opravám v budově MŠ 164. Výmalba celé herny a koupelny, nově položení podlahové krytiny (linoleum) v mezipatře a v chodbičce v prvním patře v budově MŠ 164.

Další třída MŠ pro starší děti je umístěna v budově ZŠ. Ve třídě jsou zřízené koutky – hudební, výtvarný, koutek předčtenářské gramotnosti, koutek předmatematických představ, logopedický koutek, koutek hrubé motoriky, dílna, koutek jemné motorik, badatelský koutek, manipulační koutek. Třída je vybavená elektronickým pianem.

Estetiku zajišťují převážně dětské práce – chodba, schodiště, jídelna.

Závěr: Materiální vybavení školy je po rekonstrukci zahrady v roce 2000 a budovy v roce 2007 nové, vyhovující. Byly vybudovány pracovní koutky pro samostatnou činnost dítěte s novým dostatečným přirozeným světlem, rovněž zahrada má nové vybavení v podobě pískoviště, pružinových houpadel a zastřešené pergoly. Od roku 2022 jsou na zahradě vyvýšené záhony pro environmentální výchovu. Starší třída v budově ZŠ má k dispozici hřiště u ZŠ, které je vybaveno herními prvky vhodné i pro děti předškolního věku.

Obec Albrechticky leží v chráněné krajinné oblasti Poodří, které skýtá dostatečné množství přírody, v níž se nachází mnoho rostlin a zvířecích, jak v lesích, lukách i vodách.

Pracujeme podle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, nabízíme kvalitní standardní i nadstandardní péči o všechny děti naší školy (kulturní a sportovní akce, akce pro rodiče a děti, výlety, plavecký kurz apod.). Jelikož žijeme v malé obci, je naprosto nezbytná velmi úzká a dobrá spolupráce se Základní školou a představiteli obce. Podílíme se na kulturních akcích obce – vystoupení na Den obce, vystoupení pro seniory a rodáky apod.

Ve vzdělávání upřednostňujeme rozvíjení smyslového vnímání jako základu veškerého přirozeného poznávání. Také se věnujeme prevenci narušené komunikační schopnosti.

Veškeré snažení všech zaměstnanců školy směřuje k tomu, aby u nás bylo dítě maximálně šťastné a spokojené, aby i rodiče odcházeli z MŠ s dobrým pocitem.

Velkou péči věnujeme tedy spolupráci s rodiči a jejich informovaností – individuální pohovory, schůzky, prostřednictvím nástěnek. Tradicí je několikaletá spolupráce s místní ZŠ, PPP v Novém Jičíně, dětským lékařem apod.

7.3. Analýza školy z hlediska podpory zdraví

7.3.1 Dítě a jeho tělo

- Dětem je umožňován dostatečný pohyb v průběhu celého pobytu v MŠ, tělovýchovné náradí při ranních chvilkách a tělesné výchově, tělovýchovné náradí při protahovacích a zpevňovacích cvicích, zahrada využívána k rozvoji tělesné zdatnosti, ke zpevňování celého těla.
- Děti jsou vedeny k samostatnosti a sebeobsluze při stolování. Učí se kultuře stolování, servírování jídla a úklidu.
- Potřebám dětí je přizpůsoben i program celého dne – dětem je umožňován dostatečný prostor pro hru a možnosti spoluvytváření pohody prostředí.
- Dětem jsou nabídnuty programy na osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, pomocí kterých získávají zdravé životní návyky a postoje, získávají dovednosti k podpoře zdraví, osobní pohody a bezpečí.
- Pozornost musíme věnovat individuálním potřebám dětí při spánku či odpočinku – dítěti, které nespí, umožníme zaujmout klidovou činnost.

7.3.2 Dítě a jeho psychika

Jazyk a řeč

- Začátkem týdne při dopoledních činnostech je věnován individuálnímu vyprávění s dětmi o prošlém víkendu, o tom, co je doma nového, nejpěknější zážitky. Potřeba dětí vlastního projevu umožňována při společenských činnostech, prováděných formou tvořivé dramatiky, která v dětech probouzí dostatek inspirace a fantazie.
- Osvědčila se nám práce s knihou, přečtené knihy jsou dětem nabízeny k prohlížení – vyprávění podle obrázků, vzpomínání na jednotlivé příběhy, kapitoly. Znovu pracujeme s flétnou – především správné dýchání, a rytmizace písní – práce všech věkových skupin.
- Grafický projev s dětmi je procvičován pomocí grafomotorických cvičení s celou skupinou dětí a individuálně.
- Důraz klademe na tvořivou dramatiku – nacvičujeme různé motivy pohádek, říkadla apod., využíváme různé pomůcky a kostýmy, učíme se zvládat pohybovou orientaci, jazykovou srozumitelnost a obohacování slovní zásoby.

Poznávací schopnosti a funkce, myšlenkové operace, představivost a fantazie

- Pomocí přímého pozorování, pokusů a experimentů jsou děti seznamovány s živou a neživou přírodou, dětem je nabídnuta práce s přírodním materiálem
- Pomocí hravě motivovaných činností konstruktivních, námětových děti nacházejí souvislosti, společenské znaky, podobu a rozdíly, charakteristické rysy, chápou číselné a časové a prostorové pojmy. Všechny tyto činnosti jsou promítnuty do jednotlivých výchovných posezení či individuální práce s dětmi. Toto poznání pak vyjadřují většinou ve výtvarné výchově, ale také v pracovní nebo dramatické.

Sebepojetí, city, vůle

- Dětem je umožňován dostatek příležitostí jak ve hře, tak i při ostatních činnostech, které mu umožňují uvědomit si svou samostatnost – přístupnost hraček v nově vybudovaných hracích koutcích. V průběhu celého dne jsou sledovány všechny děti. Vedeme děti k vlastnímu hodnocení či názoru na situaci, spolurozhodují o ocenění a pokárání.
- Cvičení vůle, přiměřené vytrvalosti, sebekontroly je dětem umožňováno při samostatných činnostech, individuální práci s dětmi či při práci s pracovními listy.
- Při hrách s rodinnou tematikou vedeme děti k uvědomování si příjemných i nepříjemných prožitků, které jsou dětem podávány formou tvořivé dramatiky a známých pohádek.
- Při samostatném vystupování je dětem umožněno vyjádřit vlastní názor, volbu a rozhodnutí, kterého jsou přítomni i dospělí – besídky k různým oslavám.
- Estetické a tvůrčí aktivity jsou dětem umožňovány při různých činnostech – výtvarných a pracovních, poslech četby, vlastní výtvarné práce pedagogů, poslech, hudby, pozorování přírody a kulturních krás. Dětskými pracemi jsou zdobeny prostory v MŠ, děti spolurozhodují o umístění nábytku či hraček v prostorách MŠ.

7.3.3. Dítě a ten druhý

- Již v měsíci září s dětmi navazujeme kamarádské vztahy pomocí didaktických her a přátelských návštěv rodičů. Děti si postupně uvědomují pocit sounáležitosti ve skupině, učí se přizpůsobovat společenství, spolupracovat a spolupodílet se. K tomu nám napomáhá literatura, tvořivá dramatika s kostýmy, moderní pohybové chvílky apod.

- Pomocí tvořivé dramatiky u dětí navazujeme a udržujeme dětská přátelství, učíme je znát svá práva a práva jiných, uplatňují své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhé. Totéž sledujeme při kolektivních hrách a jiných společenských činnostech – konflikty řešíme společně s dětmi, vyjadřují svůj názor, řeší problém za pomoci dospělého, učí se přijímat a uzavírat kompromisy.
- Dětem je umožňován dostatek příležitostí ke komunikaci také s dospělými – ostatními zaměstnanci školy, hodnotí kvalitu jídel, slaví společně s dospělými významná osobní výročí.

7.3.4 Dítě a společnost

- Pomocí spoluúčasti dětí na přípravě společných slavností vedeme děti k pochopení žádoucího chování vztahu k rodičům, ostatním lidem. Lidové svátky, se kterými jsou děti seznámeny v programu výchovné práce dětí, učíme vytvářet si vztah k minulosti i současnosti pomocí lidové slovesnosti – organizujeme s obcí výstavy (vánoční, velikonoční, poznáváme tradice a oslavy – Dne Obce, Dýně, Vánoce, Tři králové, Masopust, Den země, Den čarodějnic, Den matek, MDD apod.).
- Více se musíme zaměřit na poznávání a oceňování děl hmotných a kulturních a techniky, umožnit dětem se těšit z estetických zážitků a vytvářet si estetický vztah ke světu.

7.3.5 Dítě a svět

- Již od vstupu dítěte do MŠ je dítě vedeno k pochopení důležitosti životního prostředí pro člověka pomocí různých ekologických programů. Vyvrcholením těchto poznatků je pak oslava Dne země společně se ZŠ apod. S dětmi si všímáme změn v přírodě (roční období), víme, že člověk přírodu ovlivňuje, využíváme přímého pozorování, literatury, encyklopedií.
- Zaměříme se na oblast poznání, že všichni lidé jsou si rovni bez ohledu na to, čím se odlišují. Upozorňovat na aktivity, které mohou zdraví člověka, společnost podporovat a které je mohou poškozovat.
- Snažíme se o to, aby pobyt dětí v MŠ byl příjemný v přehledném a esteticky uspořádaném prostředí, jak nábytku, tak hraček a ostatních věcí. Nabízíme dětem dostatečně pestrou nabídku činností (náměty z literatury apod.).

8. Materiálně technické podmínky výchovně vzdělávací práce

Od školního roku 2019/20 má MŠ dvě třídy. Třída Soviček v budově MŠ č. p. 164 a třída Žabek v budově ZŠ.

Personálně je mateřská škola zajištěna čtyřmi učitelkami. Stanovená pracovní doba je efektivně využita především přímou prací s dětmi. Ve školním roce 2023/24 má MŠ kapacitu 40 dětí

Mateřská škola provozuje svou činnost v samostatné budově (mladší třída), kterou zřizovatel dobře udržuje. Technický stav budovy je dobrý, je zde velmi dobrá spolupráce se zřizovatelem. V červenci a srpnu 2007 zde došlo k velmi rozsáhlé rekonstrukci, rozšiřovala se kuchyně, budovalo se nové sociální zařízení v přízemí i prvním patře a přistavovala se herna v prvním patře. Děti mají možnost využít k hrám a činnostem velký propojený prostor, nové možnosti se skýtají i pro umístění různých pracovních a výtvarných koutků. V letních měsících v roce 2023 došlo k opravám v budově MŠ 164. Výmalba celé herny a koupelny, nově položení podlahové krytiny (linoleum) v mezipatře a v chodbičce v prvním patře v budově MŠ 164.

Další třída MŠ pro starší děti je umístěna v budově ZŠ. Ve třídě jsou zřízené koutky – hudební, výtvarný, koutek předčtenářské gramotnosti, koutek předmatematických představ, logopedický koutek, koutek hrubé motoriky, dílna, koutek jemné motorik, badatelský koutek, manipulační koutek. Třída je vybavená elektronickým pianem.

Estetiku zajišťují převážně dětské práce – chodba, schodiště, jídelna.

Závěr: Materiální vybavení školy je po rekonstrukci zahrady v roce 2000 a budovy v roce 2007 nové, vyhovující. Byly vybudovány pracovní koutky pro samostatnou činnost dítěte s novým dostatečným přirozeným světlem, rovněž zahrada má nové vybavení v podobě pískoviště, pružinových houpadel a zastřešené pergoly. Od roku 2022 jsou na zahradě vyvýšené záhony pro environmentální výchovu. Starší třída v budově ZŠ má k dispozici hřiště u ZŠ, které je vybaveno herními prvky vhodné i pro děti předškolního věku.

9. Věcné podmínky

V budově 164 je šatna, jídelna, sociální zařízení MŠ je umístěno v přízemí budovy. V přízemí se také nachází kuchyně, kancelář vedoucí jídelny. V prvním poschodí se nachází herna, sociální zařízení, technická místnost a pracovna. Dětský nábytek byl renovován v roce 1999 a do 1. patra nově zakoupen po rekonstrukci budovy.

V budově 71 je vyhrazena jedna třída pro MŠ v přízemí. Ve třídě je zajišťován celý provoz – stolování, hra, odpočinek. Sociální zařízení je vybudované v přízemí. Společná šatna MŠ a ZŠ se nachází při vstupu do budovy.

Obě třídy jsou vybaveny hračkami, pomůckami a materiály odpovídající počtu dětí a jejich věku. Hračky a dětské koutky jsou umístěny tak, aby na ně děti viděly a mohly si je samostatně brát a ukládat.

Všechny vnitřní i venkovní prostory MŠ splňují bezpečnostní a hygienické normy podle zákona o ochraně veřejného zdraví

10. Životospráva

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava dle zásad zdravé MŠ. Je dodržována skladba jídelníčku, zdravá technologie přípravy pokrmů a nápojů, děti mají dostatek tekutin v průběhu celého dne – na svačinky, oběd. V průběhu dne mají děti možnost občerstvit se. Mají vlastní kelímek či hrníček a tekutiny volně k dispozici.

Mezi jednotlivými pokrmy jsou dodržovány rozestupy. Strava je doplňována dostatečným množstvím ovoce a zeleniny, ryb. Do jídla děti nenutíme, bližší spolupráce s rodiči. V budově 164 má MŠ vlastní kuchyni vybudovanou v roce 2007. Děti se učí kultuře stolování a servírování jídla. Při alergiích vycházíme rodičům individuálně vstříc. Děti denně cvičí – ranní cvičení. Při pobytu venku využíváme zahrady v MŠ a ZŠ, hřiště u OÚ, „53“ prostor u „Sokolovny. V době nepříznivého počasí můžeme využít v MŠ 164 altánek.

Po obědě děti odpočívají na přenosných omyvatelných lehátkách vybavených matracemi.

- Je zajištěn denní rytmus a řád, avšak je natolik pohyblivý, aby se přizpůsoboval potřebám a aktuálním situacím – oslavy dětí, příchod do MŠ, veřejná vystoupení.
- Děti jsou každodenně cca 2 hodiny při pobytu venku.
- Děti mají na zahradě dostatek volného pohybu, v interiéru MŠ je pohyb umožňován vždy za účasti pedagoga, především na tělovýchovném náradí.

- V denním programu je respektována individuální potřeba pohybu i odpočinku dětí – dětem s menší potřebou spánku je nabízen klidový režim.
- Všechny učitelky se chovají dle zásad zdravého životního stylu a poskytují tak dětem přirozený vzor.

11. Psychosociální podmínky

Uspořádání dne v mateřské škole je řešeno na základě vhodně sestaveného režimu dne, který umožňuje variabilní strukturu pedagogického programu a uspokojování biologických potřeb dětí. Celý pedagogický sbor se vzájemně podporuje a doplňuje svými zkušenostmi, novými poznatky a flexibilními nápady, které se pozitivně promítají do vzdělávacího procesu.

Charakter činnosti poskytuje dostatek možností pro hry dětí, při kterém se snažíme udržet přirozenost her a citových prožitků ze hry. Udržíme bezpečné podmínky – vzhledem k přemísťování dětí z přízemí do prvního patra (budova č. 164). Vytváříme podmínky pro individuální potřebu spánku u starších dětí a to klidové činnosti (knížky, obrázky apod.). V prvním patře máme televizi, využíváme ji příležitostně při oslavě svátků a narozenin, prohlížení fotek z různých akcí.

V budově 71 udržujeme bezpečné podmínky v celém prostoru vyhrazeném pro provoz MŠ (herna, chodba, koupelna, WC). Jídelna je společná pro MŠ a ZŠ.

Teplotní režim je vyhovující, teplotu regulujeme digitálně, v ložnici udržujeme nižší, vhodnější teplotu na spaní, rovněž máme velmi dobře prosvětlené místnosti přirozeným světlem. Stravování je vhodně začleněno do režimu dne, bezprostřední blízkost kuchyně umožňuje nadstandardní podmínky a evokuje rodinné pojetí mateřské školy.

12. Organizace chodu MŠ

V MŠ máme pravidelný denní režim, je však flexibilní a umožňuje organizaci dětí během dne přizpůsobit a změnit. Děti se scházejí od 6 hodin do 8 hodin. Rodiče po domluvě mohou přivést dítě i v jinou denní dobu. Denně se sestavuje činnost vycházející z týdenního podtématu, můžeme však dle aktuální situace v obci, či aktivity dětí činnost flexibilně změnit. Učitelky tvoří program sestavený z činností individuálních (ranní), skupinových (dopoledne), ale i spontánních. Učitelky mají s dětmi dohodnuty pravidla chování (pomoc mladším, samostatný úklid, adaptace nových dětí). Pravidla si děti samy předehrály a mají je vyfoceny

a vyvěšeny v prostorách třídy. Děti chodí samostatně na WC, ale informují učitelku. V MŠ se dodržuje provozní řád MŠ. S provozním řádem jsou seznámeni zaměstnanci MŠ i rodiče.

13. Řízení mateřské školy

- Jsou jasně vymezeny povinnosti, úkoly a pravomoci všech pracovníků.
- Snahou je vytvářet důvěrné a tolerantní prostředí, kde je všem zaměstnancům ponechán dostatek pravomocí a kde je respektován jejich názor. Vedoucí učitelka podporuje spoluúčast všech pracovníků na rozhodování o zásadních otázkách školního programu.
- Pedagogičtí pracovníci tvoří tým a zvou ke spolupráci rodiče.

Mateřská škola je součástí ZŠ. V MŠ zastupuje ředitelku vedoucí učitelka, která dochází do ZŠ a konzultuje úkoly na další týden (mimoškolní činnosti, školní akce, divadla apod.). Každý zaměstnanec má sepsán plán pedagogických povinností a porady. Pedagogické porady jsou zapsány zápisem z pedagogických porad, provozní porady jsou společné se ZŠ, svolává je ředitelka školy po domluvě s vedoucí učitelkou. Místo konání porad dle dohody.

Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem, Základní školou, dětskými lékaři, klinickým logopedem a s odborníky v Pedagogicko psychologické poradně apod.

Plán kontrolní činnosti:

- Dodržování hygienických, bezpečnostních a požárních předpisů.
- Dodržování pracovní doby a efektivní využívání pracovní doby.
- Podíl na akcích v obci.
- Spolupráce s rodiči, s veřejností a organizacemi v Albrechticích.
- Kontrola stavu budovy MŠ.
- Kontrola termínu revizí a BOZP.

Závěr: Rozvíjet i nadále spolupráci školy se zájmovými organizacemi v obci, účastnit se podle potřeby jejich akcí a prezentovat tak školu navenek.

14. Personální podmínky

Ředitelka Mgr. Hana Růžová zodpovídá za MŠ i ZŠ. Vedoucí učitelka zodpovídá za chod MŠ. Vzdělání vysokoškolské (speciální ped. logopedie, surdopedie). Ostatní pedagogové jsou kvalifikovaní nebo si doplňují pedagogické vzdělání. Pedagogové zodpovídají za plnění ŠVP a Třídních plánů.

Součástí MŠ je i školní jídelna (budova 164). Ve školní jídelně pracuje kuchař/ka na zkrácený úvazek pomocnice provozu jídelny a školnice. Do MŠ v budově 71 se jídlo dováží z kuchyně, která je v budově 164.

Provoz MŠ je do 6 hodin do 16 hodin.

15. Spoluúčast rodičů

- Vztahy mezi pedagogy a rodiči jsou otevřené, vstřícné, upřímné. Projevuje se ochota spolupracovat.
- Učitelky sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, snaží se jim porozumět a vyhovět.
- Rodiče mají možnost podílet se na dění v MŠ – účastnit se pravidelných programů. Běžně jsou zváni na neformální pozorování svého dítěte při hře v kolektivu a začleňují se tak i nenásilnou formou mladší sourozenci.
- Učitelky pravidelně informují rodiče o prospívání dítěte i o jeho individuálních pokrocích v rozvoji a učení. Domlouvají se o společném postupu při jeho výchově a vzdělání.
- Učitelky jednájí s rodiči taktně, diskrétně, s vědomím důvěrných informací. Chrání soukromí rodiny.
- Informace o dětech rodičům navrhnutý formou třídních schůzek v určený den a hodinu.

Spolupráce s rodiči je na aktivní úrovni. Rodiče se podílí na akcích MŠ – výstavy, besedy apod.

Závěr: I nadále přistupovat ke každému dítěti a rodiči individuálně, udržovat dosud velmi dobrou komunikaci s rodiči, komunikovat i s rodiči dětí dvouletých a zvat je na školní akce.

16. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

PVP PV vychází ve své základní koncepci z respektování individuálních potřeb a možností dítěte. Z toho důvodu je RVP PV základním východiskem i pro přípravu vzdělávacích programů pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami.

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § školského zákona. Podpůrná opatření realizuje škola.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 sb.

Stanovené rámcové cíle i očekávané výstupy jsou pro všechny děti společné. Při plánování a realizaci vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními má pedagog na zřeteli fakt, že se děti ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší. Účelem podpory vzdělávání těchto dětí je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Při vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami pedagog zahrnuje do svých vzdělávacích strategií podpůrná opatření.

Důležitou podmínkou úspěšnosti předškolního vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je nejen volba vhodných vzdělávacích metod a prostředků, které jsou v souladu se stanovenými podpůrnými opatřeními, ale i uplatňování vysoce profesionálních postojů učitelů i ostatních pracovníků, kteří se na péči o dítě a jeho vzdělávání podílejí. Rozvoj osobnosti dítěte s přiznanými podpůrnými opatřeními závisí na citlivosti a přiměřenosti působení okolí mnohem více, než je tomu u dítěte, které není ve svých možnostech primárně omezeno. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuje učitel úzce s rodiči a dalšími odborníky, využívá služeb školských poradenských zařízení.

PODPŮRNÁ OPATŘENÍ 1. STUPNĚ

Má-li dítě obtíže při vzdělávání, škola zpracuje plán pedagogické podpory dítěte (PLPP), který zahrnuje popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka a podpůrná opatření prvního stupně, plán pedagogické podpory bude vyhodnocen nejpozději po třech měsících. Podkladem pro zpracování PLPP je ŠVP. PLPP.

Nebude-li poskytování podpůrných opatření prvního stupně postačující, doporučí škola vyšetření dítěte ve školském poradenském zařízení. Zprávu z vyšetření obdrží zákonní zástupci dítěte, škola dostane doporučení a na jeho základě sestaví individuální vzdělávací plán, který obsahuje podpůrná opatření druhého až pátého stupně (dle doporučení školského poradenského zařízení).

Nejsou-li podpůrná opatření dostačující, školské poradenské zařízení vydá doporučení stanovující jiná podpůrná opatření, případně stejná podpůrná opatření vyššího stupně.

PODPŮRNÁ OPATŘENÍ 2. – 5. STUPNĚ

Od druhého stupně podpory jsou podpůrná opatření stanovována ŠPZ po projednání se školou a zákonným zástupcem dítěte. Pravidla pro použití podpůrných opatření školou a školským zařízením stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb.

Pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně je podkladem pro zpracování individuálního vzdělávacího plánu (IVP) doporučení ŠPZ. Na úrovni IVP je možné na (v případech stanovených přílohou č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb). V tomto plánu se vzdělávací obsah upraví tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi dětí a aby vzdělávání směřovalo z dosažení jejího osobního maxima.

Úpravy obsahu a realizace vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpůrných opatření jsou předmětem metodické podpory. Pedagogickým pracovníkům je zajištěna metodická podpora formou dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

SYSTEM PÉČI O DĚTI S PŘIZNANÝMI PODPŮRNÝMI OPATŘENÍMI

Tvorba, realizace a vyhodnocování PLPP u těchto dětí je prováděna na základě pokynu vedoucí učitelky za spolupráce s pedagogy, případně jinými odborníky.

Tvorba, realizace a vyhodnocování IVP u těchto dětí je prováděna na základě pokynů vedoucí učitelky a za spolupráce s pedagogy z SPC, popř. jinými odborníky.

PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ S PŘIZNANÝMI PODPŮRNÝMI OPATŘENÍMI

Pro úspěšné vzdělávání těchto dětí škola umožní:

- Uplatňování principu diferenciacce a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností a při stanovování obsahu, forem i metod výuky.
- Stanovená podpůrná opatření při vzdělávání dětí.
- Při vzdělávání dítěte, které nemůže vnímat řeč sluchem, jako součást podpůrných opatření vzdělávání v komunikačním systému, který odpovídá jeho potřebám a s jehož užíváním má zkušenost.
- Spolupráce se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství (tvorba IVP).

Pokud zákonný zástupce dítěte přes opakovaná upozornění a vysvětlení důsledků nenavštívil ŠPZ za účelem nastavení podpůrných opatření ve vzdělávání dítěte a způsobit tak dítěti obtíže při vzdělávání (protože škola sama dostatečná podpůrná opatření vystavit nemůže), může se škola obrátit na zástupce orgánu veřejné moci (OSPOD) a v souladu se zákonem o sociálně právní ochraně dětí požádat o součinnost.

17. Podmínky vzdělávání nadaných dětí

Mateřská škola je povinna vytvářet ve svém školním vzdělávacím programu a při jeho realizaci podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře i pro vzdělávání dětí nadaných. V předškolním věku dítě prochází obdobím nerovnoměrného a skokového vývoje, mnohdy je těžké odlišit při identifikaci nadání dítěte od akcelerovaného vývoje v určité oblasti. Dítě, které vykazuje známky nadání, musí být dále podporováno.

Nabízíme aktivity podle zájmu a mimořádných schopností či mimořádného nadání dítěte. Vzdělávání dětí probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet.

Mateřská škola realizuje všechna stanovená podpůrná opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory. Spolupracujeme se školskými poradenskými zařízeními. Zajišťujeme nákup speciálních didaktických pomůcek.

Důležitá je spolupráce se zákonnými zástupci dítěte, kterým můžeme doporučit další aktivity i mimo mateřskou školu a směřování jejich pozornosti k rozvíjení talentu a nadání dítěte.

18. Podmínky a popis zajištění průběhu vzdělávání dětí od 2 do 3 let

Předškolní vzdělávání lze organizovat pro děti od dvou let věku. Rámcové cíle a záměry vzdělávání, obsažené v RVP PV, jsou vhodné i pro vzdělávání dětí od dvou do tří let. Je však nezbytné uvědomovat si specifika, související s dosahovanou úrovní ve všech oblastech vývoje dítěte. Dvouleté dítě projevuje velkou touhu po poznání, experimentuje, objevuje. Poznává všemi smysly. Vymezuje se vůči ostatním, osamostatňuje se, bývá silně egocentrické. Neorientuje se v prostoru a čase, žije přítomností a situacemi, které ji naplňují. V pohybových aktivitách je méně obratné. Proti starším dětem má výrazně méně zkušeností. Rozdíly v jednotlivých oblastech vývoje dětí tohoto věku jsou velmi výrazné.

Pro dvouleté dítě je zařazení do mateřské školy nejčastěji první sociální zkušeností mimo širší rodinu. Má silnější potřebu vazby na dospělého osobu. Učitel zastává velmi významnou pozici, stává se zástupcem rodiče, jistotou a emoční oporou dítěte v běžném dění i v budování vztahů s vrstevníky.

Pro dvouleté dítě je zařazení do mateřské školy nejčastěji první sociální zkušeností mimo širší rodinu. Poznává nové vzorce chování dospělých i vrstevníků, vymezuje si vlastní prostor, přijímá vymezené hranice a nové role.

Podmínkou úspěšné pedagogické práce je citlivé přizpůsobování organizace se střídáním nabídky činností, trénováním návyků a praktických dovedností, ponecháním co největšího prostoru pro volné hry a pohybové aktivity. Potřebuje stálý pravidelný denní režim, dostatek emoční podpory, zajištění pocitu bezpečí, přiměřeně podnětné prostředí a činnosti, více individuální péče, srozumitelná pravidla.

Podmínky vzdělávání:

- Třídy, ve kterých se vzdělávají děti od dvou let, vytváří takové podmínky a prostředí, které odpovídají bezpečnostním a hygienickým nárokům dvouletého dítěte. Učitelky respektují potřebu dítěte mladšího tří let na stálý pravidelný denní režim, dostatek

emoční podpory, zajištění pocitu bezpečí, přiměřeně podnětné prostředí a činnosti, více individuální péče, srozumitelná pravidla.

- Dvouletým dětem nabízíme situační učení vlastním prožitkem a především hrou.
- Činnosti dle jejich potřeb opakujeme stejně jako pravidelné rituály. Zpravidla udrží pozornost jen velmi krátkou dobu.
- Nabízíme přiměřené podnětné a bezpečné hračky a pomůcky.
- Při nástupu mají rodiče mladších dětí možnost podílet se na adaptaci dětí.
- Šatna je vybavena dostatečně velkým úložným prostorem na náhradní oblečení a hygienické potřeby.
- Dítěti je umožněno používání specifických pomůcek pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty.
- Vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách či individuálně, podle potřeb a volby dětí.
- Respektujeme krátkodobou pozornost a přizpůsobujeme organizaci se střídáním nabídky činností, trénováním návyků a praktických dovedností, ponecháním co největšího prostoru pro volné hry a pohybové aktivity.

Péče o děti od dvou do tří let musí být organizačně a provozně zajištěna v souladu s platnými právními předpisy.

(Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, středním odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů; zákon č. 563/2004, o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů; zákon č. 258/2000 Sb., o ochraně veřejného zdraví, ve znění pozdějších předpisů (a příslušné prováděcí předpisy); vyhláška č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů; vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných; vyhláška č. 410/2005 24 Sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých, ve znění pozdějších předpisů a další)

19. Povinné předškolní vzdělávání a podmínky pro práci s dětmi s OŠD

Povinné předškolní vzdělávání

Novelou školského zákona (č. 561-2004 Sb.) vydanou pod číslem 178-2016 Sb. se s účinností od 1. 9. 2017 zavádí povinné předškolní vzdělávání pro děti, které dosáhnou do 31. 8. pěti let, je předškolní vzdělávání od 1. 9. daného roku povinné.

Tato povinnost se vztahuje:

- na státní občany České republiky, kteří pobývají na území České republiky déle než 90 dnů,
- a na občany jiného členského státu Evropské unie, kteří na území České republiky pobývají déle než 90 dnů,
- na jiné cizince, kteří jsou oprávněni pobývat na území České republiky trvale nebo přechodně po dobu delší než 90 dnů,
- na účastníky řízení o udělení mezinárodní ochrany.
- Povinné předškolní vzdělávání se nevztahuje na děti s hlubokým mentálním postižením. Povinné předškolní vzdělávání má formu pravidelné denní docházky v pracovních dnech:
 - čtyři souvislé hodiny denně, zpravidla od 8:00 do 12:00.
 - ředitel školy stanoví ve školním řádu začátek povinné doby mezi 7. a 9. hodinou.

Povinnost předškolního vzdělávání není dána ve dnech školních prázdnin, tak jako u základních a středních škol. Podmínky pro uvolňování dětí z povinného vzdělávání a omlouvání jejich neúčasti ve vzdělávání stanoví školní řád. Povinností rodičů je omluvit nepřítomnost dítěte v mateřské škole a to buď ústně, telefonicky nebo emailem. Ředitel mateřské školy je oprávněn požadovat doložení důvodů nepřítomnosti dítěte; zákonný zástupce je povinen doložit důvody nepřítomnosti dítěte nejpozději do 3 dnů ode dne výzvy. V odůvodněných případech se mohou rodiče rozhodnout plnit předškolní vzdělávání formou individuálního vzdělání bez pravidelné denní docházky do MŠ. To jsou rodiče povinni oznámit ředitelce školy do konce května.

Úplata za předškolní vzdělávání a školné Podle novelizovaného ustanovení školského zákona se od 1. 9. 2017 dětem starším pěti let poskytuje vzdělávání bezúplatně. Znamená to, že i v případě odkladu nebo dodatečného odkladu školní docházky se školné neplatí

Podmínky pro práci s dětmi s OŠD

Děti s odkladem školní docházky se vzdělávají s ohledem a důrazem na závěry a doporučení zpráv z vyšetření školní zralosti Pedagogicko-psychologické poradny, popř. dalších zjištění pedagogické diagnostiky prováděné učitelkami.

20. Vzdělávání dětí s odlišným mateřským jazykem v MŠ

Školský zákon hovoří o dětech – cizincích. Jednoduše řečeno je dítě – cizinec dítě, které má jiné občanství než české. O vzdělávání dětí – cizinců hovoří § 20 školského zákona. Říká, že občané EU a jejich rodinní příslušníci mají přístup ke vzdělávání a školským službám (podle školského zákona) za stejných podmínek. Děti – cizinci, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele MŠ při osvojování českého jazyka. Je třeba věnovat zvýšenou pozornost tomu, aby dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka začala být poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu do MŠ. K předškolnímu vzdělávání mají přístup i další osoby, které:

- mají právo pobytu na území ČR na dobu delší než 90 dnů,
- jsou osobami oprávněnými pobývat na území České republiky za účelem výzkumu,
- jsou azylanty,
- jsou osobami požívajícími doplňkové ochrany,
- jsou žadateli o udělení mezinárodní ochrany nebo osobami požívajícími dočasnou ochranu.

Vyhláška o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných používá pojem “neznalost vyučovacího jazyka” případně “nedostatečná znalost vyučovacího jazyka”. Děti s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka řadí do 2. stupně podpůrných opatření. Děti s neznalostí vyučovacího jazyka řadí do 3. stupně podpůrných opatření.

Při nástupu dítěte s odlišným mateřským jazykem, musí MŠ spolupracovat se školským poradenským zařízením. Od září 2021 se můžeme setkat se skupinami pro jazykovou přípravu. Skupiny pro jazykovou přípravu jsou určeny dětem – cizincům, pro které je předškolní vzdělávání povinné. Skupiny pro jazykovou přípravu vznikají, pokud v jednotlivém místě poskytování vzdělávání jsou alespoň 4 děti – cizinci, pro které je předškolní vzdělávání povinné. V těchto skupinách bude probíhat jazyková příprava v

rozsahu 1 hodiny týdně s cílem zajištění plynulého přechodu dětí – cizinců do základního vzdělávání.

Jazyková příprava je pro děti bezplatná. Mateřské škole bude navýšeno PHmax. (Jedna skupina pro jazykovou přípravu = navýšení PHmax o 1 hodinu. Více v kapitole Financování.)

Zřízení skupiny pro jazykovou přípravu – příklady: Pro 1–3 děti – cizince, které plní povinné předškolní vzdělávání se skupina pro jazykovou přípravu nezřizuje. Pro 4-8 dětí – cizinců, kteří plní povinné předškolní vzdělávání, se zřizuje jedna skupina pro jazykovou přípravu. Je možné, 22 aby do skupiny byly zařazeny i jiné děti (než cizinci, pro které je předškolní vzdělávání povinné). Nesmí to však být na újmu kvality jazykové přípravy.

Účelem jazykové přípravy je zlepšit znalost českého jazyka. Účelem jazykové přípravy není kompenzovat obtíže, které jsou důsledkem zdravotního stavu, kulturního prostředí nebo jiných životních podmínek dítěte. Toto je naopak účelem podpůrných opatření dle § 16 školského zákona a vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

Děti – cizinci nejsou vyčleněni ze systému poskytování podpůrných opatření z toho důvodu, že je jim poskytována jazyková příprava. Dítěti – cizinci mohou být poskytovány podpůrná opatření a zároveň jazyková příprava.

2. stupeň podpůrných opatření se poskytuje mj. dětem, jejichž vzdělávací potřeby jsou ovlivněné odlišným kulturním prostředím nebo jinými životními podmínkami či nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka. MŠMT zveřejnilo Kurikulum češtiny jako druhého jazyka (ČDJ) pro předškolní vzdělávání. Určuje úroveň toho, co by dítě mělo zvládnout před vstupem do ZŠ, aby mu stačila podpora učitele v rámci běžné třídy. Je rozdělen do 10 okruhů (1. Seznamování 2. Třída 3. Mateřská škola 4. Rodina 5. Co rád/a dělám 6. Čas 7. Stravování 8. Lidské tělo a oblečení 9. Místo, kde žiju 10. Příroda), každý okruh dále se dělí na tři oblasti (1. poslech a mluvení, 2. sociokulturních kompetence, 3. slovní zásoba a větné konstrukce).

21. Distanční výuka

V souladu s ustanoveními § 184a školského zákona, pokud z důvodu krizového opatření vyhlášeného podle krizového zákona, nebo z důvodu nařízení mimořádného opatření podle zvláštního zákona, anebo z důvodu nařízení karantény podle zákona o ochraně veřejného zdraví není možná osobní přítomnost většiny dětí, pro které je předškolní vzdělávání povinné, stanovena:

- a) povinnost mateřské školy zajistit vzdělávání distančním způsobem pro děti, pro které je předškolní vzdělávání povinné,
- b) povinnost dětí, pro které je předškolní vzdělávání povinné, se tímto způsobem vzdělávat.

Novela je reakcí na epidemii virového onemocnění SARS-COV- 19.

Distanční výuka začíná tehdy, pokud do MŠ nebude moci přijít více než polovina dětí, kterých se povinná předškolní výuka týká. A buď nadpoloviční většina takových dětí z celé mateřské školy, z odloučeného pracoviště, nebo z jedné třídy, pokud ji tvoří pouze předškoláci s povinnou výukou.

Omlouvání dětí:

U dítěte s povinným předškolním vzděláváním má zákonný zástupce povinnost telefonicky nebo písemně (emilem, či mobilní aplikace) nahlásit a omluvit tak jeho neúčast v distanční výuce bez zbytečného odkladu nejpozději do 3 dnů. Forma distanční výuky není zákonem stanovena a škola ji přizpůsobuje podmínkám a možnostem dětí. Pokud rodina dítěte nedisponuje informačními technologiemi a s tím spojeným zařízením, musí mateřská škola přizpůsobit způsob vzdělávání. Pedagog zmapuje podmínky a možnosti rodiny dítěte.

Příklad průběhu distančního vzdělávání:

Zákonní zástupci obdrží od pedagogů na e-mailové adresy vzdělávací nabídku (náměty, motivaci, grafomotorická cvičení, náměty na výtvarnou činnost, pohybové aktivity, aktivity na pracovní činnost, pracovní listy, pohádky a příběhy, básničky, písničky apod.) na určitý časový úsek (není pevně stanoveno – přizpůsobuje se konkrétní situaci).

Vše uzpůsobujeme dle tempa dětí na základě konzultací se zákonnými zástupci. Aktivity přizpůsobujeme tak, aby děti byly schopny plnit úkoly v domácím prostředí a aby vše bylo v souladu s TVP.

- Distanční vzdělávání by mělo být založeno zejména na komunikaci učitele a rodičů.
- Děti a rodiče si mohou úkoly a aktivity, které realizují, dokumentovat videozáznamy, fotografiemi, hlasovými nahrávkami, kresbami apod. Vhodné je založit portfolio, které každodenní vzdělávací aktivity dítěte dokládá.

Zpětná vazba probíhá na základě e-mailové komunikace, telefonními hovory a prostřednictvím mobilní aplikace. Vypracované úkoly rodiče odevzdají v MŠ při jejím opětovném otevření. Rodiče budou vždy včas informováni o způsobu předání materiálů. Rovněž mají možnost si vyzvedávat čisté tiskopisy a materiály na vypracovávání úkolů dle domluvy (telefonické či emailové) v budově mateřské školy.

22. Formy a metody vzdělávání dětí

V pedagogickém procesu v mateřské škole využíváme různých organizačních forem činnosti dětí, které umožňují dosáhnout žádoucího vzdělávacího výsledku. Jejich promyšlené a účelné střídání činí život dětí pestrým a dynamickým, což odpovídá jejich fyziologickým potřebám a stadiu jejich psychického rozvoje. Vzdělávání je důsledně vázáno k individuálně různým potřebám a možnostem jednotlivých dětí, včetně vzdělávacích potřeb speciálních. Každému dítěti je poskytnuta pomoc a podpora v míře, kterou individuálně potřebuje, a v kvalitě, která mu vyhovuje. Proto je nutné, aby vzdělávací působení učitele vycházelo z pedagogické diagnostiky – z pozorování a uvědomění si individuálních potřeb a zájmů dítěte, ze znalosti aktuálního stavu jeho vývoje, konkrétní životní a sociální situace, pravidelného sledování jeho vývoje a vzdělávacích pokroků.

Hlavní formou činnosti dítěte v předškolním období je hra. Hra je specifickým projevem aktivity dítěte, ovlivňovaným prostředím, v němž dítě žije a do něhož se hrou začleňuje. Hra přispívá k harmonickému formování dítěte, umožňuje dosahovat cílů všech složek vzdělávání, je prostředkem vzdělávací práce. Je rovněž metodou vzdělávací práce. Hra odpovídá svým obsahem, formou a proměnlivostí osobností malého dítěte. Dovoluje tak učitelce včlenit různé metodické postupy k dosažení vytýčeného cíle vzdělávání. Učitelka ve své práci využívá všech stadií her – od her individuálních u nejmenších dětí, přes párové (kooperativní) až po hry skupinové a rovněž využívá všech druhů her. Jsou to především tvořivé hry, které si dítě vytváří samo, námětové hry, též dramatizující a konstruktivní. Učitelky pracují rovněž s hrami s pravidly, a to jsou hry pohybové a didaktické.

Děti předškolního věku mají potřebu žít v dětské společnosti. Dobře vedený dětský kolektiv působí výchovně. V procesu vzdělávání dětí používáme různých metod – slovní, názorné a praktické činnosti.

Výběr metody vždy závisí na didaktickém cíli. Ke slovním metodám patří například návody, vysvětlení, popis, vyprávění, rozhovor, beseda, předčítání a další. Efektivnost těchto metod závisí na kultuře řeči učitelky a její schopnosti působit na děti intonací a tempem řeči. Slovní metody vhodně spojujeme s praktickou činností. Do skupiny názorných metod patří především pozorování, předvádění, pokus, exkurze a vycházka. Názorné metody často spojujeme s metodami praktické činnosti, například experimentování. Tyto metody přinášejí navíc dětem citový prožitek, který usnadňuje učení. V této fázi pak zařazujeme rovněž učení metodou navození problémových situací.

Při vzdělávání dětí zachováváme rovněž obecné zásady – cílevědomost, jednotnost a důslednost, přiměřenost, názornost, soustavnost a posloupnost, trvalost, individuální přístup. Pro děti předškolního věku je velmi důležité, aby byly učitelkou vedeny k určitému vzdělávacímu cíli. Rovněž aby na ně všichni dospělí působili jednotně a shodně. Učitelky dobře znají věkové a individuální zvláštnosti dětí a mají na zřeteli přiměřenost jak v oblasti tělesného, tak i rozumového rozvoje dětí.

Uplatňujeme také zásadu názornosti tak, aby děti poznávaly, pokud možno všemi smysly, tudíž názorně. Poznávání umožňuje učitelka dítěti posloupně a vychází od jednoduchého ke složitějšímu. Trvalost těchto poznatků u dětí zajišťuje učitelka vhodnou motivací a působením na různé smyslové orgány. Učitelky také využívají ve vzdělávací práci kolektivu dětí, ale jsou si vědomy také nutnosti individuálního přístupu k dětem.

Předškolní vzdělávání uskutečňujeme v následujících formách:

- Prožitkovým učením, využíváním spontánně vzniklých situací, účastí na aktivitách, které vycházejí z dětské volby, zvědavosti a potřeby objevovat, provádíme experimenty s vodou, s přírodninami, barvami, se slovy, s čísly, s písmem aj.
- Učením hrou a činnostmi – volná hra, psychomotorická a grafomotorická cvičení, skupinová a individuální činnost s dětmi, smyslové vnímání, kooperativní a námětové hry, práce s přírodním a výtvarným materiálem, využíváme aktivity spontánní i řízené, didakticky zacílené činnosti, učení dle vzoru – učitelka je vzorem, jak se chovat k dalším osobám, věcem přírodě.
- Podporujeme komunikaci u dětí – komunitní kruh, vyprávění příběhů, řešení problémů, prosociální hry, pantomima, sdílení apod.

- Podporujeme kreativitu u dětí (hry s pískem, konstruování ze stavebnic, modelování, výtvarná tvorba, hraní divadel atd., rovněž u dětí rozvíjíme fantazii a magičnost - vymyšlení a vyprávění příběhů, provokování fantazie otázkami typu: Co by bylo kdyby, fantazijní práce s VV materiálem, improvizace, dramatizace, kreslení, malování, modelování apod.
- Umožňujeme dětem dostatek pohybu, relaxační i odpočinkové činnosti. Pohybové aktivity hrají v životě člověka důležitou roli. Jsou dynamickým projevem života, vyjádřením sebe sama, prostředkem komunikace a interakce s druhými lidmi i prostředím, ve kterém se pohybujeme. Mají nezastupitelný význam pro zdraví člověka, celkovou duševní pohodu, zvládnání zátěžových situací a prevenci civilizačních onemocnění.
- Využíváme neplánovaných a nahodilých aktivit.

Pět pilířů vzdělávání naší mateřské školy:

1. Ve středu zájmu stojí děti, jejich prožitky a potřeby.
2. Vzdělávání je činností, přirozenou pro dítě.
3. Hlavními prostředky vzdělávání jsou činnosti.
4. Dítě získává kompetence.
5. Jádrem vzdělávání neleží v řízených činnostech, ale ve všem, co se v MŠ děje.

Každá mateřská škola má:

- usnadňovat dítěti jeho další životní i vzdělávací cestu
- rozvíjet osobnost dítěte, podporovat jeho tělesný rozvoj a zdraví
- rozvíjet jeho osobní spokojenost a pohodu
- napomáhat mu v chápání okolního světa
- motivovat je k dalšímu poznávání a učení
- učit dítě žít ve společnosti ostatních
- přibližovat mu normy a hodnoty touto společností uznávané

Vzdělávací záměr:

Vzdělávání je uskutečňováno ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou, vyváženým poměrem spontánních a řízených aktivit. Specifickou formou představuje didakticky zacílená činnost, ve které učitel s dítětem naplňuje konkrétní vzdělávací cíle formou záměrného i spontánního učení. Toto učení zakládáme na aktivní

účasti dítěte, založené na smyslovém vnímání, prožitkovém a interaktivním učení. Vytvářet citovou jistotu u dítěte, založenou na individuálním přístupu s úzkou spoluprací s rodiči. Vést děti k samostatnosti, schopnosti rozhodnout se a přijmout odpovědnost, radovat se z úspěchu, ale učit se přijmout i neúspěch, k rozvoji logického myšlení, k aktivnímu jazykovému projevu. Respektovat rovnocenné postavení, kde není nikdo zvýhodňován.

Omezujeme učení předáváním hotových poznatků a slovních poučení. Všechny činnosti obsahují prvky hry a tvořivosti. Individuálních vzdělávacích plánů využíváme také k rozvoji dětí s odkladem školní docházky. Učitelé s dětmi pracují na základě témat. Ve vzdělávání dětí upřednostňujeme rozvíjení smyslového vnímání jako základu veškerého přirozeného poznávání a pravidelně se věnujeme též prevenci vadné výslovnosti – zařazováním jazykových chviliek, rozvíjením komunikativních dovedností dětí. Prohlubovat u dětí vztah ke zdraví, veškerého života, aktivně se podílet na ochraně životního prostředí – dostatečným pobytem venku, přirozeným pohybem, zařazováním zdravotních cviků, plaveckým výcvikem. Položit dětem základy pro celoživotní učení. Vést děti k postupnému chápání elementárních vztahů a souvislostí mezi jevy a ději v přírodě i společnosti. Vytvářet u dětí potřebu pečovat o přírodu a život v ní, chránit ji jako nepostradatelnou součást životního prostředí člověka.

Rozvíjet dítě po stránce fyzické, psychické i sociální tak, aby ke konci předškolního období bylo jedinečnou a relativně samostatnou osobností, schopnou zvládat, pokud možno aktivně a s osobním uspokojením, takové nároky života, které jsou na ně běžně kladeny zejména v prostředí jemu blízkém jako je rodina a škola a zároveň ty, které ho v budoucnu nevyhnutelně očekávají.

Metody vzdělávání

- Náplní školního vzdělávacího programu chceme nabídnout rovnou příležitost ke vzdělávání všem dětem, předcházet sociálně patologickým jevům a prohloubit vztah dětí k naší planetě prostřednictvím environmentální výchovy.
- V obou třídách uplatňujeme osobnostně orientovaný model výchovy spočívající převážně v individuálním přístupu k dítěti. Učitelky nabízejí dětem činnosti v několika stupních obtížnosti, aby si každé dítě mohlo vybrat dle svých momentálních možností a schopností a zažít pocit úspěchu.
- Všechny aktivity mají charakter hry, zábavy a zajímavých činností pro děti. Probouzejí aktivní zájem v dítěti a chuť dívat se kolem sebe, naslouchat, objevovat a učit se.

24. Popis a formy vzdělávání

24. 1. Vzdělávací obsah ŠVP

Vzdělávání je uskutečňováno ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou, vyváženým poměrem spontánních a řízených aktivit. Specifickou formu představuje didakticky zacílená činnost, ve které pedagog s dítětem naplňuje konkrétní vzdělávací cíle formou záměrného i spontánního učení. Toto učení zakládáme na aktivní účasti dítěte, založené na smyslovém vnímání, prožitkovém a interaktivním učení, zpravidla ve skupinách a individuálně. Omezujeme učení předáváním hotových poznatků a slovních poučení. Všechny činnosti a hry jsou založeny na činnostním učení, ve kterém pokračují i v základní škole, jejíž ŠVP je založen na těchto principech.

Individuálních vzdělávacích plánů využíváme nejen k rozvoji dětí s odkladem školní docházky, ale také k rozvoji dětí talentovaných a dětí se specifickými vzdělávacími potřebami.

Mezi oblíbené formy naplňující záměry vzdělávání patří nadstandardní aktivity (společné akce dětí a rodičů, výlety, zahradní slavnosti společně se základní školou, Den Obce, Dny NATO, Dýňování, Rej čarodějnic, plavecký výcvik, návštěva divadla, apod.), které organizujeme v průběhu celého roku.

Tento školní vzdělávací program je zároveň jako třídní program, všechny učitelky respektují témata pro daný týden s tím, že se společně domlouvají, zda téma týdne prodloužit nebo v případě potřeby změnit z důvodu nečekané situace (např. nenadálý sníh, nové prvky a poznatky, které si děti přinesou z dovolené, víkendu, Olympijské hry apod.).

Z výše uvedeného vyplývá, že škola žije v daný týden jedním podtématem, v příštím roce se daná témata mohou změnit.

Od školního roku 2005/2006 směřujeme ke sjednocení formy ŠVP. Obsah zůstává v kompetenci jednotlivých učitelek. Odlišné podmínky vzdělávání a nadání učitelek přinášejí odlišný přístup ke zpracování obsahu vzdělávací nabídky. V ŠVP jsou proto společné pouze okruhy zahrnující identifikační údaje o mateřské škole a její obecnou charakteristiku. Programový dokument průběžně inovujeme v souladu s aktuální situací v mateřské škole i blízkém okolí.

24. 2. Integrované bloky

Název	Kdo všechno přišel do mateřské školy – září
Charakteristika integrovaného bloku:	Děti se po prázdninách zadaptují na nové prostředí, budou se těšit na společný pobyt s kamarády, na společné zážitky, budování pocitu sounáležitosti v kolektivu, určování základních pravidel, začlenit všechny děti do kulturního vystoupení na slavnostní vystoupení při každoroční oslavě „Dne obce“. Zvládnout hlučnost prostředí - Dny NATO.
Očekávané výstupy:	<ul style="list-style-type: none"> ● Utvářet pěkné vztahy mezi sebou. ● Posilovat prosociální chování mezi dětmi. ● Pomáhat mladším dětem s adaptací na prostředí ● Hledat dohodu s kamarádem, respektovat jeho názor ● Vědět, že o své okolí musíme pečovat, udržovat pořádek a ukládat věci na určené místo ● Poznávat, co je bezpečné a kde nám hrozí nebezpečí ● Co je kamarádství, hledat kladné projevy v přátelství okolo sebe, v životě, v pohádce ● Rozvíjet intonaci, pěvecké dovednosti, tvořivost při vyjadřování a rozlišování rytmu pohybem ● Sluchově rozlišit hlásku na začátku slova, objevovat délku slov vytleskáváním ● Vystoupit společně s kolektivem s kulturním programem před širší veřejností – pojem sounáležitosti se skupinou ● Poznávat časové a dějové souvislosti – popis a třídění ● Pozorovat vojenskou techniku, nebát se hluku (stíhačky, bombardéry apod.)
Předpokládaný časový rozsah	4 týdny
Cílová skupina	3 – 6 let

Podtémata viz TVP v jednotlivých třídách.

Pedagogický záměr:

Budeme se snažit vhodnou organizací a laskavým přijetím usnadnit dětem vstup do mateřské školy, pomoci i jejich rodičům orientovat se v novém prostředí a snažit se rozvíjet schopnost žít ve společenství ostatních lidí, přizpůsobit se a náležet ke společenství ve třídě, škole, obci.

Očekávání

Děti se budou postupně adaptovat na nové prostředí, orientovat se ve skupině a důraz klademe na spolupráci mladších dětí a starších dětí. Očekáváme ke konci měsíce větší samostatnost, dobrou orientaci v MŠ, běžné používání sebeobsluhy, dodržování pravidel, které si děti samy určí, mladší děti seznámit se všemi pomůckami – volně dostupným výtvarným materiálem a důraz budeme klást na neubližování si v kolektivu. Začleníme i náročnou kulturně dramatickou část vystoupení, kde chceme zaktivizovat všechny děti při vystoupení před veřejností na oslavu „Dne obce“. Společně pozorovat bojovou techniku, zvládat hluk. Návštěva Dnů NATO (schopnost zeptat se odborníků, co mě zajímá, hlídat si své věci, orientovat se v prostoru bez rodičů apod.) – starší děti.

Činnosti vedoucí k cílům:

- Pojmenování vlastních značek.
- Seznámení s prostory MŠ – šatna, jídelna, herna, koupelna, kuchyň, sklep
- Seznámení s pedagogy a pracovníky kuchyně a úklidu v MŠ
- Seznámení s kamarády v MŠ.
- Vytvoření prostředí k utváření radostné atmosféry – dramatizace např. známých pohádek apod. – tvořivá volná dramatika se zapojením dětí, spojeno s vystoupením na veřejnosti, využití kostýmů a masek vyrobených dětmi.
- Pomoc rodičům i dětem se orientovat v novém prostředí – prohlídka budovy – účel jednotlivých místností.
- Stanovení pravidel soužití ve třídě a dodržování pravidel. Předehrávka pravidel, vysvětlení vhodného a nevhodného chování. Focení pravidel a vyvěšení pravidel ve třídě.
- Pohybové a naučné hry např. s míčem „Na jména, Na Raráška“ apod.
- Upevňování návyků sebeobsluhy, hygienické návyky a společenské návyky při stolování – prostírání, mazání svačinek, servírování jídla.

- Rozvíjení dovedností při hře se stavebnicemi a různým materiálem „ Naše mateřská škola“,
- Ověření úrovně výslovnosti a vyjadřovacích schopností
- Vyjádření citového prožitku u prázdnin výtvarnou činností – zachytit děj „Prázdniny“.
- Zjišťování pěvecké úrovně třídy, lidové písně, dětské písně např. zpěvníky Já písnička apod.
- Soustředěný poslech krátkého literárního díla - hovořit o prožitku.
- Rozvíjení slovní zásoby a samostatného vyjadřování při popisu a třídění obrázkového seriálu např. „Jak se ráno chystám do školky“ – časové a dějové souvislosti, Co si oblékneme apod.
- Slavíme Den obce – hudebně pohybové pásmo
- pozorujeme příjezd vojenské techniky - Dny NATO, malba, kresba
- viz TVP

Hodnocení:

Doplněno po realizaci tématu.

Název	Rybník vaří mlhu – říjen
Charakteristika integrovaného bloku	V nabízených činnostech si děti osvojí poznatky o změnách podnebí, střídání počasí v souvislosti s roční dobou, o pochopení časových představ a posloupností, změnách v přírodě.
Očekávané výstupy	<ul style="list-style-type: none"> ● Vnímat změny podnebí a počasí. ● Osvojovat si základní pojmy v souvislosti s nastupujícím podzimem. ● Kultivovat mravní a estetické vnímání, cítění a prožívání motivované podzimní přírodou. ● Porozumět proměnám v přírodě. ● Rozvíjet řečové schopnosti jazykové dovednosti vyprávění podle skutečnosti nebo obrazového materiálu. ● Podporovat dětská přátelství. ● Seznámení s klavírem a orffovými nástroji. ● Zakládání elementárního povědomí o okolním světě, dění, o práci lidí. ● Při pobytu venku si všímat pracovního úsilí lidí. ● Vést děti ke spolupráci při činnostech a hrách, učit se domluvit, pomáhat ostatním. ● Využívat při cvičení nářadí. ● Vytvářet výtvarné objekty s využitím přírodnin. ● Učit se vnímat hudební řeč s navázáním na seznámení s hudebními nástroji. ● Vytvářet u dětí pocit jistoty plynoucí z dodržování pravidel.
Předpokládaný časový rozsah	4 týdny
Cílová skupina	3-6 let

Podtémata viz TVP v jednotlivých třídách.

Pedagogický záměr:

Budeme udržovat a podporovat nově vzniklá přátelství mezi dětmi, udržení pohodové atmosféry v mateřské škole, postupně zjišťovat dovednosti pěvecké, rytmické a pohybové pro další vývoj u dětí nenásilnou a přirozenou formou. Předpokládáme, již zvládnutou adaptaci nových dětí na nové prostředí, postupné kladení důrazu na sebeobsluhu. V půli měsíce vystoupíme v kulturním vystoupení před veřejností se začleněním všech věkových kategorií dětí. Budeme umožňovat vstup a adaptaci novým dětem i s jejich rodinnými příslušníky se včleněním do výchovné a pedagogické práce. Předpokládáme samostatné zvládnutím běžné hygieny.

Očekávání:

Děti by se měly již lépe orientovat v prostoru, samostatněji zvládat nejen sebeobsluhu, ale i obsluhu ve výtvarném koutku včetně samostatného úklidu dle věku dítěte, očekáváme postupné začleňování dětí do tvořivé dramatiky, postupné seznamování s hudebními nástroji – dechová cvičení, orientace pohybu v prostoru při cvičení a následné uložení cvičebního úboru. Bezpečně se orientovat a zvládat hygienické návyky – toaleta, mytí rukou. Naučit se zpaměti krátké texty básní a písní s podzimní tematikou. Sladit pohyb s rytmem a hudbou. Při rozhovorech a diskuzích počkat, až druhý domluví. Uvědomovat si, co je zdravé a co škodí. Reprodukovat krátkou pohádku a pokusit se o dramatizaci i formou pantomimy.

Činnosti vedoucí k cílům:

- Upevňování přímého držení těla, dýchání při cvičení – cvičení motivované počasím – prší, fouká.
- Rozvíjení jemné motoriky – pracovní listy např. – „Vymaluj si ovoce, zeleninu, houby“ – vybarvení a vystříhnutí apod.
- Rozšiřovat slovní zásobu o slova, jevy související s počasím a podzimní přírodou „Podzim na louce, poli, v lese, na zahrádce“ – popis obrázku.
- Umět charakterizovat roční období 2-3 typickými znaky
- Určování počtu a kdo je první a poslední – např. dramatizace např. O řepě“ apod.
- Rozvíjení dětských přátelství spolu s rodiči ostatních dětí – „pouštění draků“.
- Rozvíjení fantazie, smysl pro barvy – výzdoba papírového draka – metoda otiskování skrčeného textilu nebo houbičky apod.
- Osvojení si jednoduchých poznatků o přírodě a jejich proměnách – znaky podzimu.
- Osvojení poznatků – co sklízíme na podzim na zahrádce – třídění skupin.

- Grafomotorické cviky – např. krouživé pohyby, vinutí, vodorovné, svislé čáry atd.
Vymalování obrázku – např. „Jablíčko, hruška, houby apod.“ – práce s pastelkami, barvami.
- Seznámení s nůžkami – stříhání papíru, po čáře apod.
- Rozvíjení pracovní dovednosti s různým materiálem
- Seznamování s pojmy ovoce a zelenina, lesní plody.
- Poznávání ovocných stromů, poznávání stromů v lese při pobytu venku.
- Výtvarné hry s podzimními listy – zapouštění barev, aranžování na velkou plochu „Podzimní strom“ apod.
- Zapamatovat si podzimní básničky a písničky
- Využití kostýmů při dramatických činnostech – výuka pantomimy v souladu s hudbou, ztvárnění postavy, do které jsem převlečen.
- Seznámení s Dušičkovými svátky – vzpomínání na své blízké.
- Dlabání dýní – dýňování.
- viz TVP.

Hodnocení:

Doplněno po realizaci tématu.

Název:	Blíží se zima – listopad
Charakteristika integrovaného bloku:	V nabízených činnostech si děti osvojí poznatky o tradicích, citově budou vnímat nadcházející svátky, uvědomit si sváteční atmosféru přicházejících vánoc a praktické přípravy v domácnosti na ni, sváteční atmosféru vytvořit i při chystaném vánočním vystoupení.
Očekávané výstupy:	<ul style="list-style-type: none"> ● Koordinovat lokomoci – sladění pohybů s hudbou. ● Zvládnout drobné manipulační dovednosti se zacházením s různým materiálem. ● Vyjádřit vlastní fantazii a představivost, výtvarně vyjádřit svůj prožitek. ● Rozvíjet znalost písní a básní s předvánoční a Mikulášskou tematikou. ● Seznámení s flétnou a prohlubovat hru na orffové nástroje s doprovodem klavíru ● Zvládnout výtvarnou techniku změny v přírodě ● Zapojit se do krátké dramatizace, pantomimy ● Využívat vhodné okamžiky a patřičné atmosféry pro citlivý zpěv koled ● Procvičovat vytváření dvojic pomocí obrázků pohyby ve dvojicích – řečové a kontaktní hry ve dvojicích s využitím hravých obrázků – pohybové pexeso apod. ● Procvičení a sladění koordinace prstů na ruce, rozvoj jemné motoriky ● Učit děti spolupracovat ve dvojicích, zvládnout domluvu při společné činnosti, vytváření výtvarného objektu ve dvojicích
Předpokládaný časový rozsah:	4 týdny
Cílová skupina:	3 – 6 let

Podtémata viz TVP v jednotlivých třídách.

Pedagogický záměr:

Budeme se snažit postupně navozovat sváteční pohodovou atmosféru související s tradicemi vánočních a předvánočních svátků. Zdůrazňovat pohodu a přátelství mezi lidmi, prohlubovat citové prožitky při nácviu vánočních písní. Připravovat děti na vánoční besídku nácvikem dramatizace, pantomimy, hudebních a pohybových výstupů. Celkově navodit klidnou atmosféru. Snažit se o vytváření nových přátelství, dvojic, skupin, pomáhat menším a novým dětem při hledání kamarádů.

Očekávání:

Děti by již měly zvládnout orientaci v prostoru, s nadcházející zimou samostatněji zvládat sebeobsluhu (oblékání na spaní, zapínání knoflíků, obouvání bot), ale i jistější obsluhu ve výtvarném, pracovním koutku včetně samostatného úklidu dle věku dítěte – úklid po výtvarné činnosti si budou provádět dle svých možností i děti 3leté – odnesení kelímku, umytí štětce, očekáváme samostatnější začleňování dětí do tvořivé dramatiky, dávat příležitost i dětem méně komunikativním, postupné seznamování s hudebními nástroji, dechová cvičení, orientace v prostoru při cvičení a následné zvládnutí uložení cvičebního úboru. Bezpečně se orientovat a zvládat hygienické návyky – toaleta, mytí rukou. Naučit se zpaměti krátké texty básní a písní s vánoční tematikou. Sladit pohyb s rytmem a hudbou a nácvik tanečků na besídku. Při rozhovorech a diskuzích počkat, až druhý domluví. Uvědomovat si, jak na nás příznivě působí klidná předvánoční atmosféra. Zvládnout krátkou pohádku a dramatizaci i formou pantomimy s výrobou kulis. Uvědomovat si sounáležitost s místními tradicemi a přípravou výtvarných děl a výzdoby s atmosférou Vánoc.

Činnosti vedoucí k cílům:

- Upevňování přímého držení těla, dýchání při cvičení – cvičení motivované např. předvánoční atmosférou.
- Předvánoční nácvik kulturního vystoupení pro rodiče.
- Rozvíjení jemné motoriky různé pracovní listy dle věku dětí (listopad, Vánoce apod.)
- Seznámení s tradicí Sv. Martina.
- Zacházení s drobným materiálem.
- Vnímání pomocí všech smyslů např. voňavý svícen, různé vánoční koření atd.
- Zvládnout správné držení nůžek, nanášení lepidla (vánoční ozdoby).
- Procvičování koordinace pohybů s hudbou – nácvik tanečků na besídku.
- Zvládnout nahlas vyjádřit myšlenku, přání pocity (Co bych si přál pod stromeček?).

- Procvičování grafomotoriky – vinutí, čáry apod.
- Poslech a nácvik koled a vánočních písní.
- Zvládnout manipulační činnosti – jemná motorika s mačkáním papíru a lepením na plochu, zavazování uzlíku apod.
- Prohlížení knih s tematikou Vánoc.
- Procvičovat motoriku při práci s těstem, modelínou apod.
- viz TVP.

Hodnocení:

Doplněno po realizaci tématu.

Název:	Advent – prosinec
Charakteristika integrovaného bloku:	V nabízených činnostech si děti upevní poznatky o tradicích, procvičovat program na Vánoční vystoupení, snažit se o citový prožitek vzhledem ke sváteční atmosféře přicházejících vánoc a vytvořit pohodovou, sváteční atmosféru.
Očekávané výstupy:	<ul style="list-style-type: none"> ● Uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (návštěva Mikuláše, anděla a čerta). ● Dodržovat tradice vánoc, uvědomovat si, jak je důležité mít svůj domov, jak to lze zařídit ve své rodině ● Procvičování sladění hudby s pohybem, zapamatovat si krátký pohybový tanec – sladění pohybů s hudbou ● Zvládnout drobné manipulační dovednosti se zacházením s drobným materiálem ● Rozvíjet znalost písní a básní s předvánoční a vánoční tematikou s organizovaným vystoupením ● Podporovat znalost tradic vánoc a proč je slavíme společně v rodině ● Upevňovat znalosti hry na flétnu (dechové cvičení, dynamika – forte, piano) ● Zvládnout vystoupení před rodiči – vánoční besídka. ● Aktivně se účastnit na vánočních akcích – rozsvěcení stromečku, vánoční dílna, výstavka v Dřevěnici, roznášení přáníček seniorům spojeno se zpěvem koled (mezigenerační setkání). ● Prožívat radost a pohodu, šířit kolem sebe příjemnou atmosféru
Předpokládaný časový rozsah:	4 týdny /do vánočních svátků/
Cílová skupina	3 – 6 let

Podtémata viz TVP v jednotlivých třídách.

Pedagogický záměr:

Budeme se snažit udržovat sváteční atmosféru, blížící se kulturní vystoupení, na které děti chystají vánoční a divadelní kulisy, denně se budou zapojovat do nácviku tanců, dramatizace apod. Děti rovněž předvedou zvládnutí sebeobsluhy, samostatné převlékání do kostýmů i zvládnutí psychické zátěže při účinkování na kulturním vystoupení. Budou se

podílet na přípravě akce rozsvěcení vánočního stromu, výzdoba na vánoční dílničky a výstavka v Dřevěnici. Výzdoba prostor na vánoční besídku. Roznášení přáníček seniorům – mezigenerační setkání spojeno se zpěvem koled.

Očekávání:

Děti by již měly zvládnout orientaci v prostoru při tanečních vystoupeních, intonaci a hlasitost, barvu hlasu v souvislosti s vánoční besídkou. Zvládnout i psychickou zátěž při představení před rodiči, sebeobsahu při převlékání do kostýmů na dramatizaci. Uvědomovat si význam vánočních svátků a prožívat je společně s rodinou. Děláme radost našim seniorům – roznášíme přáníčka, přejeme krásné Vánoce a zpíváme koledy.

Činnosti vedoucí k cílům:

- Upevňování orientace v prostoru při nácviu tanečních vystoupení
- Zvládnout psychickou zátěž při kulturním vystoupení před rodiči
- Procvičit dechové cvičení při hře na flétnu, pojmy forte, piano
- Umět se orientovat v prostoru při dramatizaci
- Zvládnout základní prvky pantomimy
- Podílet se na vánoční výzdobě na vánočních akcích
- Pomáhat při výrobě kulis na vánoční vystoupení
- Zvládnout citově návštěvu „Mikuláše, anděla a čerta“
- Zdokonalit se v prostorových manipulačních činnostech
- Různé grafomotorické listy s náměty Mikuláše, anděla, čerta a vánoc
- Motivační cvičení – s vánoční tematikou
- Zdobení vánočního stromečku
- Psaní (kreslení) dopis Ježíškovi
- Seznámení s vánočními zvyky – adventní věnec, Štědrovečerní zvyky (házení pantoflem, oříšky, jablíčko apod.)
- Roznášíme přáníčka, přejeme krásné Vánoce a zpíváme koledy
- Přejeme krásné Vánoce paní starostce, pracovníkům OÚ a obchodu.
- Rozloučení se starým rokem
- viz TVP.

Hodnocení:

Doplňeno po realizaci tématu.

Název:	Zimní království – leden
Charakteristika integrovaného bloku:	V nabízených činnostech si děti osvojí poznatky o změnách v přírodě, oslavit Nový rok – Tři králové, změny počasí, jak pomáhat zvířatům v zimě, co se děje s přírodou v zimním období.
Očekávané výstupy:	<ul style="list-style-type: none"> ● uvědomovat si změny zimní přírody ● charakterizovat změny ve skupenství vody, pochopit demonstraci dle počasí ● koordinovat a zlepšovat sladění pohybů s hudbou ● zvládnout drobné manipulační dovednosti vzhledem k jemné motorice ● vyjádřit fantazii v malbě dohromady s kombinací netradičního materiálu ● rozvíjet znalost dalších písní a básní se zimní tematikou ● podporovat a rozšiřovat znalost zvířat, jak přezimují, čím se v zimě živí ● prohlubování znalosti hry na flétnu, společně s rytmicí a melodizací hry s klavírem a orffovské nástroje. ● zvládnout zařadit krátké pantomimy, dramatizace oblékání, zimní sporty ● přibližovat charakteristiky zimy poezií, pohádkou, příběhem, písní, hry ● utvářet podvědomí o tom, co zima způsobuje, co se v zimě mění oproti jiným obdobím ● využití vhodných situací při začlenění nově příchozích dětí do kolektivu ● pomáhat prohlubovat a navazovat vzájemné kamarádské postoje ● posilovat, kultivovat a obohacovat vzájemnou komunikaci
Předpokládaný časový rozsah:	4 týdny
Cílová skupina:	3 - 6 let

Podtémata viz TVP v jednotlivých třídách.

Cíle tématu

Rozvoj a sladění pohybových dovedností, ovládnání hrubé a jemné motoriky. Rozvoj jazykových dovedností u všech věkových skupin a podpora předškoláků -zvyšování sebedůvěry a sebevědomí (vyjadřovacích své pocity). Rozvoj dovednosti hry na flétnu, pracovních dovedností včetně sebeobsluhy. Posilování jemné motoriky, správné držení tužky, grafomotoriky, hrubé motoriky, oromotoriky. Tříkrálová procházka vesnicí.

Očekávání

Předpokládáme, že děti zvládnou taneční pohyb sladěný s hudbou s moderními prvky hudby, pohyb ve skupině, procvičí si správnou intonaci, hlasitost a barvu hlasu, popíší před skupinou děti situaci, která nastala při trávení vánočních svátků (skutečnou, podle obrázku). Procházka po vesnici – Tři králové s návštěvou ZŠ, OÚ a obchodu (přání k Novému roku s písničkou My tři králové). Prohlubovat dechové cvičení na flétnu, zvládnutí noty H, pojmy – forte, piano, při pozorování si budou všimnout změn v přírodě v lese, u rybníku, na poli, dění v nejbližším okolí, na školní zahradě. Pozorování stop zvířat a krmení ptáčků.

Činnosti vedoucí k cíli:

- rozvíjet vyjadřovací schopnosti – procvičovat slovesa a myšlenkový proces
- pozorování a vyprávění o změnách v zimní přírodě dle skutečnosti
- hledání rozdílů a třídění oblečení na zimní (rukavice, čepice, bundy, kombinézy)
- rozvíjet soustředění, učení se dokončit započatou práci
- dbát na rozvoj mravního citění a soucítění se staršími občany – proč záměrně neuklouzáváme chodník
- zvládnout malbou nebo kresbu postavy např. král, lyžař
- vytvářet povědomí o významu horské krajiny a vzduchu pro zdraví člověka formou dramatizace
- výroba korun, tradice tří králů, procházka vesnicí, návštěva ZŠ, OÚ, obchodu, přání do Nového roku
- rozvíjet repertoár písní, básní a pohádek se zimní tematikou
- Uvědomit si i starost o ptáčky a zvířátka v době zimy
- pokusy s vodou, chůze ve sněhu, na kluzkém povrchu, jízda na lopatách, stavění sněhuláků apod. – dle počasí
- viz TVP.

Hodnocení: Doplněno po realizaci tématu.

Název	Masopust skřítek Zdravičko – únor
Charakteristika integrovaného bloku:	Oslava Masopustu, lidské tělo a zdravý životní styl.
Očekávané výstupy:	<ul style="list-style-type: none"> ● Výzdoba třídy na maškarní karneval ve třídě. ● Zvládnout tanec s hudbou. ● Snaha zvládnout libé a nelibé pocity. ● Rozšířit repertoár lidových a umělých písní s masopustní tematikou. ● Zvládnout různé výtvarné techniky. ● Společná procházka se ZŠ po vesnici – Masopust, upevňování kamarádských vztahů různých věkových skupin, orientovat se na vesnici ● Podílet se na programu obecního Masopustu – písně, básně, tanec. ● Znat lidské tělo – popsat podle skutečnosti. ● Poznatky o zdravém životním stylu a prevenci před emocemi. ● Znalost krátkých textů pohádek s následnou dramatizací. ● Příprava na školu (starší děti – Klíček ke škole)
Předpokládaný časový rozsah:	4 týdny
Cílová skupina	3 – 6 let

Podtémata viz TVP v jednotlivých třídách.

Cíle tématu: Vystoupení na Obecním masopustu – písně, básně, taneček. Rozvoj hrubé motoriky – umět se pohybovat v kostýmu a absolvovat společnou procházku se ZŠ po obci. Upevňování kamarádských vztahů mezi dětmi z MŠ a ZŠ. Orientovat se na vesnici – můj domov. Vnímání hudby, sladění pohybu s hudbou. Rozvoj motoriky a všech jazykových rovin. Seznámení s lidským tělem, s péčí o tělo a zdravým životním stylem. Návštěva ZŠ – Klíček ke škole (příprava předškoláků na zápis do školy).

Očekávání:

Upevnění přátelských vztahů mezi dětmi s MŠ a ZŠ. Rozvoj všech jazykových rovin. Vztah k tradicím v obci. Předpokládáme, že se děti seznámí se základními znalostmi lidského těla, budou umět popsat jednotlivé části úměrně svému věku, zdokonalí si znalosti o zdraví (co je zdravé a nezdravé). Zvládnou tančit na různý hudební doprovod. Klíček ke škole (příprava předškoláků na zápis do ZŠ).

Činnosti vedoucí k cíli:

- Seznámení s tradicemi a zvyky o masopustu.
- Lidové a umělé písně s masopustní tematikou.
- Různé zábavné úkoly, módní přehlídka, hudebně pohybové hry, sladění pohybu s hudbou – Maškarní karneval.
- Znalost obce – kde bydlím.
- Společná procházka se ZŠ.
- Popis lidského těla a orgánů.
- Rozhovory, zkušenosti z návštěvy u lékaře.
- Dramatizace nebo pantomima - návštěva u lékaře.
- Kresba nebo malba např. skřítek Zdravíčko,
- Rozhovory na téma - co je nemoc, prevence před nemocemi, zdravý životní styl.
- Pohádky o zdraví např. Polámal se mraveneček, O bacilovi apod. + dramatizace.
- Motivační cvičení – ve zdravém těle, zdravý duch.
- Různé grafomotorické cviky, pracovní listy (masopust, lidské tělo, zdravý životní styl)
- Návštěva předškoláků v ZŠ – Klíček ke škole.
- viz TVP.

Hodnocení:

Doplněno po realizaci tématu.

Název:	Když jaro zaťuká – březen
Charakteristika integrovaného bloku:	Svět kolem nás se stále mění, vnímáme probouzející se přírodu. Připomínáme si Měsíc knihy. Vztah k oblíbené knížce. Posílit vztah mezi dětmi a prarodiči. Pokud jsou v kalendáři Velikonoce, tak se zaměříme na zvyky a tradice s tímto svátkem spojené.
Očekávané výstupy:	<ul style="list-style-type: none"> • Schopnost pozorovat a popsat změny v přírodě. • Poznat některé jarní květiny a keře. • Popsat situaci na obrázcích (přírody, pohádek apod.) • Citový vztah k oblíbené knížce. • Produkce známé pohádky podle obrázků. • Propracovávat pohybové schopnosti v souladu s hudbou a mluveným slovem. • Mezigenerační setkání s prarodiči. • Zvládat hrubou motoriku – cvičení v úboru (na lavičce, žíněnkách apod.) • Zvládat různé výtvarné techniky • Rozvoj všech jazykových rovin. • Postupovat podle pokynů a instrukcí • Zdokonalování práce s flétnou – dechové cvičení, pojmy forte, mezzoforte, piano, rytmus, noty H, A. • Vyvíjet volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení.
Předpokládaný časový rozsah:	4 týdny
Cílová skupina:	3 – 6 let

Podtémata viz TVP v jednotlivých třídách.

Cíle tématu:

Rozvoj pohybových dovedností, ovládnutí pohybového aparátu. Rozvoj jazykových dovedností (vyjadřovacích schopností, pozornosti a fantazie). Rozvoj hudebnosti dětí, pracovních dovedností, estetického vkusu. Posílení aktivního postoje k životu, ke světu a

životu vůbec. Rozvíjet smysl pro rytmus. Pomáhat dětem rozvíjet kamarádské vztahy, využívat situací a v nich přibližovat dětem pravidla bezkonfliktního chování při hrách. Budovat pozitivní vztah k literatuře. Posílit vztah mezi generacemi. Tradice a zvyky o Velikonocích.

Očekávání

Předpokládáme, že děti zvládnou pohyb ve skupině, procvičí si správnou výslovnost, popíší situaci (skutečnou, podle obrázků), dokážou postupovat dle pokynů a instrukcí. Při pozorování si budou všimnout změn v přírodě a dění v nejbližším okolí. Budou mít kladný vztah ke knihám. Reprodukce krátkých literárních celků. Kladný vztah k seniorům. Zkvalitní si výslovnost s ovládnutím dechu, tempa a intonace řeči. Naučí se krátké texty, projeví zájem o knížky. Pohyby lépe zkoordinují, sladí pohyb se zpěvem, napodobí jednoduchý pohyb podle vzoru. Prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností zvládnou základní hudební dovednosti, zazpívají píseň, zahrají na dětské hudební nástroje apod.

Činnosti vedoucí k cíli:

- Vycházky k řece Odře, pozorovat probouzející se přírodu.
- Pozorování a vyprávění o změnách v přírodě.
- Písňe, básně a říkadla s jarní tematikou.
- Využití hry na rytmické nástroje, pokračování výuky na flétnu.
- Pohybové vyjádření na jarní písni.
- Kresba a malba prvních jarních květin nebo keřů.
- Grafomotorika, různé pracovní listy s jarní tematikou.
- Předmatematické a předčtenářské náměty s jarní tematikou.
- Rozhovory nad oblíbenou knihou.
- Posílení citového vztahu ke knize.
- Recitace krátkých literárních textů – pohádky apod.
- Mezigenerační setkání – dědečci a babičky v MŠ. Hudebně pohybové pásmo pro seniory.
- Velikonoční zvyky a zdobení vajíček atd.
- viz TVP.

Hodnocení: Doplněno po realizaci tématu.

Název:	Poslové jara – duben
Charakteristika integrovaného bloku:	S využitím jarního tématu seznámit děti s tradicemi a zvyky naší kultury (Velikonoce, Den Země, Rej čarodějnic), Vnímat změny v přírodě.
Očekávané výstupy:	<ul style="list-style-type: none"> • Získat poznatky o přírodě • Pozorovat klíčení rostlin. • Přistupovat citlivě k živým bytostem a přírodě jako celku. • Umět se šetrně chovat k přírodě, třídit odpad. • Znáť jednotlivé jarní květiny, stromy. • Koordinovat pohyby s rytmem. • Umět vyjádřit vlastní představy tvořivými činnostmi. • Oslava Dne Země. • Rej čarodějnic – kostýmy, hudba apod.
Předpokládaný časový rozsah:	4 týdny
Cílová skupina:	3 – 6 let

Podtémata viz TVP v jednotlivých třídách.

Pedagogické záměry

V rámci tématu se budeme snažit vytvářet u dětí základy aktivních postojů ke světu a k životu, včetně schopností vážit si života ve všech jeho formách. Zaměříme se na vytváření pozitivních vztahů ke kultuře a na rozvoj kulturně estetických dovedností (slovesných, hudebních, dramatických). Prostřednictvím nabízených činností budeme dbát o zkvalitňování jazykových, estetických a pohybových dovedností, o kultivovaný řečový projev. Dětem umožníme aktivní zapojení do přiměřených pracovních činností.

Očekávání

Předpokládáme, že si děti osvojí elementární poznatky o lidových zvycích, o přírodě a přírodních jevech. Budou vnímat, že svět má svůj řád, je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý. Dokážou citlivě přistupovat k živým bytostem a k přírodě. Svě představy vyjádří pomocí různých výtvarných technik a dovedností. Při praktických činnostech dokážou spolupracovat. Vyvrcholení přípravy předškoláků na zápis do ZŠ.

Činnosti vedoucí k cíli:

- Pozorování a vypravování o změnách v přírodě.
- Vycházky k řece a rybníku.
- Prohlížení obrázků a knih o přírodě.
- Seznámení s lidovými zvyky (např. Velikonoce, Pálení čarodějnic).
- Oslava „Dne Země“ – třídění odpadu.
- Rytmické a pohybové činnosti.
- Různé výtvarné činnosti, práce s různými materiály.
- Pokus s klíčením rostlin.
- Nácvik vystoupení na Slavnostní akademii.
- Předmatematické a předčtenářské náměty a činnosti.
- Činnosti na rozvoj hrubé, jemné motoriky a grafomotoriky.
- Rozvoj všech jazykových rovin.
- viz TVP.

Hodnocení:

Doplněno po realizaci tématu.

Název	Maminka a jaro – květen
Charakteristika integrovaného bloku:	V nabízených činnostech si děti osvojí poznatky o přírodním prostředí, jeho rozmanitosti a vývoji, schopnost chápat, že svět má svůj řád, že se mění a vyvíjí. Znalost svého rodinného prostředí. Seznamujeme se s domácími zvířaty, jejich užitkem, mláďaty a hmyzem. Slavíme Den Matek a chystáme se na akademii.
Očekávané výstupy:	<ul style="list-style-type: none"> ● Vnímat přírodu všemi smysly. ● Znalost rodinných příslušníků, základní rodinné vztahy, citové vazby. ● Poznat zvířata a jejich mláďata. ● Pozorovat a poznávat hmyz. ● Citlivě přistupovat k živým bytostem, k přírodě i k věcem. ● Mít povědomí o významu životního prostředí pro člověka ● Vyjádřit představivost a fantazii v tvořivých činnostech při výtvarném vyjadřování svých prožitků. ● Uvědomit si, že je zajímavé dozvídat se nové věci.
Předpokládaný časový rozsah:	4 týdny
Cílová skupina:	3 – 6 let

Podtémata viz TVP v jednotlivých třídách.

Pedagogický záměr:

Budeme se snažit v dětech vyvolat radostnou náladu, pohodu, vzbudit jejich zájem o nové poznatky o přírodě (hmyz, domácí zvířata a mláďata). Budovat kladný vztah mezi sebou. Vzájemná spolupráce s rodinou – návštěvy.

Očekávání:

Předpokládáme, že se děti naučí poznávat přírodu všemi smysly, budou citlivě přistupovat k živým bytostem a při činnostech si zvýší povědomí o významu životního prostředí pro život člověka. Seznámení s členy rodiny a rodinnými vazbami. Návěst programu na „Slavnostní akademie“.

Činnosti vedoucí k cílům:

- Pochopení tradic, zvyků s důrazem na místní zvyklosti – stavění májky, oslava „Dne matek“.
- Básně s tematikou o mamince, rodině
- Seznámení s různými druhy hmyzu – motýli, brouci, včely.
- Pozorovat hmyz v přirozeném prostředí.
- Poslech příběhů o zvířatech např. Zatoulané house, Jak koťátko zapomnělo mňoukat atd.
- Seznámení s domácími zvířaty – procházky po vesnici
- Seznámení s básněmi, písněmi a tancem na „Slavnostní akademií“.
- Malba, kresba hmyzu, zvířat, rodiny.
- Rozhovory – domácí zvířata, mláďata, rodina.
- Poslech ptačího zpěvu.
- Pozorování toku řeky Odry a života kolem.
- Písně, básně, pohádky s jarní tematikou.
- Třídění metodických pomůcek – co patří, nepatří k jaru.
- Procházky s návštěvou rodin.
- viz TVP.

Hodnocení:

Doplněno po realizaci tématu.

Název:	Bezpečnost a prázdniny – červen
Charakteristika integrovaného bloku:	Oslavíme MDD. Chystáme se na „Slavnostní akademii“ – hudebně pohybové pásmo. Seznámíme se s dopravními prostředky, silničními předpisy. Poučíme se o bezpečnosti o prázdninách. Rozloučíme se s předškoláky.
Očekávané výstupy:	<ul style="list-style-type: none"> ● Vnímat hudbu všemi smysly. ● Citlivě přistupovat k živé hudbě, prožívat ji emotivně. ● Vyjádřit představivost a fantazii při poslechu hudby. ● Uvědomit si, že je zajímavé dozvídat se nové věci. ● Využívat zkušenosti z celoroční výuky hry na flétnu. ● Seznámení dětí s dopravními prostředky, bezpečnosti na silnici, řešením některých dopravních situací. ● Podporovat u dětí základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, koordinovat lokomoci. ● Rozvíjet povědomí o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc. ● Vést k samostatnému vyjadřování svých myšlenek. ● Opakování poznatků z celého roku – písně, básně, pohádky ● Kladný vztah k MŠ a svým kamarádům.
Předpokládaný časový rozsah:	4týdny
Cílová skupina:	3 – 6 let

Podtémata viz TVP v jednotlivých třídách.

Pedagogické záměry

Připravit „Slavnostní akademii“. Dětem umožníme aktivní zapojení do závěrečného kulturního vystoupení v sále kulturního domu nebo na hřišti. Mít povědomí o dopravě a dopravních prostředcích. Předvídat nebezpečné situace o prázdninách. S dětmi se těšíme na prázdniny a společně strávenou dovolenou se svými rodiči a prarodiči – vedeme rozhovory o místech, kam se můžeme zajet podívat.

Očekávání

Zvládnout vystoupení před publikem. Podílet se na výrobě kostýmu. Orientovat se v novém prostoru, kde budeme vystupovat. Děti budou mít povědomí o dopravě a dopravních situacích. Budou mít povědomí, kde vyhledat pomoc v krizových situacích. Rozloučí se s MŠ a kamarády (Pohádková maturita) – předškoláci. Poznávat letní přírodu všemi smysly.

Činnosti vedoucí k cílům:

- Oslava MDD.
- Aktivní účast na vystoupení v kulturním domě nebo hřišti (Slavnostní akademie).
- Vítáme roční období – léto.
- Seznámení s dopravními prostředky, dopravními značkami a situacemi.
- Básně, písně, pohádky s dopravní tematikou
- Rozhovory – výlety, dovolená, prázdniny
- Pozorování změn v přírodě
- Prevence před úpalem, úžehem
- Procházky po vesnici – dopravní značky, pravidla provozu
- Třídění výrobků dětí
- Rozloučení s předškoláky (Pohádková maturita) – opakování poznatků z MŠ
- viz TVP.

Hodnocení:

Doplněno po realizaci tématu.

Přílohy:

Příloha 1. Plán provozu mateřské školy – režim mateřské školy MŠ

- 6:00 – 8:00 Scházení dětí
- 6:00 – 9:00 Ranní hry dle volby a přání dětí, postupné zapojování dětí do individuálních a skupinových činností, pracovních a výtvarných činností, spontánní a řízené aktivity s dětmi, individuální péče o děti, jazykové chvílky, ranní cvičení, pohybové činnosti apod.
- 9:00 – 9:20 Hygiena, svačina
- 9:20 – 10:00 Komunitní kruh, rozhovory, společné aktivity hudební a pohybové, četba, experimentování, řízené činnosti, částečně řízené činnosti apod.
- 10:00 – 11:20 Příprava na pobyt venku, pobyt na zahradě, vycházky do okolí vesnice, přenášení započatých činností z aktivit na třídě do pobytu venku, pozorování.
- 11:20 – 12:15 Hygiena, oběd.
- 12:15 – 14:15 Hygiena, příprava na odpočinek, klid na lůžku, polední odpočinek, poslech pohádky apod., klidová činnost, relaxace.
- 14:15 – 14:45 Hygiena, odpolední svačina (průběžná).
- 14:45 – 16:00 Spontánní aktivity dětí, zájmové činnosti, možnost pokračování započatých prací dne, rozcházení dětí.

Uvedené časy jsou orientační, časové odchylky jsou tolerovány. Je však nezbytně nutné dodržovat psychohygienické podmínky.

Příloha 2. Bezpečnost a ochrana zdraví dětí

Za bezpečnost dětí v MŠ odpovídají po celou dobu výchovně vzdělávací práce pedagogické pracovnice. Zákonný zástupce předá dítě a rovněž tak odpoledne dítě vyzvedne. Osoba pověřená vyzvedáváním dítěte musí být uvedena ve Zmocnění k vyzvedávání dítěte opatřená podpisem zákonného zástupce.

Budova MŠ je zavřena z venkovní strany a rodiče s dětmi vstupují na základě signalizace učitelce. Ráno probíhá ranní filtr, v případě onemocnění je rodič informován a dítě je možno uložit na izolaci. V případě úrazu jsou rodiče ihned informováni a provede se zápis do knihy úrazů. Pokud dítě má nahlášenou alergii, vyznačí se do evidenčního listu a je informován celý kolektiv provozních i pedagogických pracovníků.

Děti jsou průběžně poučeny:

- Poučení o bezpečnosti při sportovní hrách
- Poučení o bezpečném chování ve třídě a při hrách
- Poučení o bezpečnosti při pracovním a výtvarném zaměstnání
- Poučení o bezpečnosti při vycházkách a pobytu na zahradě
- Poučení o bezpečnosti při zimních sportech
- Poučení o chování a komunikaci s cizími lidmi
- Poučení o chování při setkání se zvířaty

Příloha 3. Provozní řád

Údržba venkovních hracích ploch

Venkovní vybavení

- Pískoviště
- Travnaté hřiště
- Průlezky, skluzavky, lavičky, lano, houpačky, domečky

Provoz a údržba:

1. Denní úklid – školní zahradu a úklid hraček kontroluje vyučující, vždy ten, který ji momentálně využívá. Pedagog dbá na tom, aby byly uklizeny hračky a děti nezanechávaly na zahradě jiné odpadky. Pedagog a školnice kontrolují stav zařízení vizuálně a závadu hlásí řediteli školy.
2. Průběžná péče o herní prvky – odstranění běžných závad provede oprávněná osoba (firma), 1x týdně školnice omyje stoly a lavičky teplou vodou.
3. Péče o zeleň – sekání trávy se provádí průběžně dle potřeby, sekání provádí školnice. Posekanou trávu odvázejí pracovníci OÚ na určenou skládku. Větší průřezy stromů zajišťují pracovníci OÚ.
4. Údržba pískoviště – pedagog sleduje stav obrub pískoviště a každou závadu hlásí řediteli školy. Pískoviště je jednou za rok doplněno novým pískem, 1krát za dva roky je zajištěna celková výměna písku o hrubosti 0,4.
5. Roční revize herních prvků – revize je prováděna 1krát za rok firmou ROTN s. r. o. společně s tělocvičným náradím. Případné opravy provede odborná firma.

Příloha 4. Plán environmentální výchovy

K vycházkám, pozorováním, pokusům, sledováním budeme využívat především nejbližší okolí MŠ, školní zahradu, vycházka v okolí obce, návštěvy a výlety chráněného území povodí Odry, turistické stezky směrem ke Studénce. Především vzácné chráněné rostliny Kotvice. Tyto poznatky budeme začleňovat do vzdělávacího programu dětí.

Září

- Pozorování odletu ptactva
- Vycházky k rybníkům, pozorování vodního ptactva
- Nalézt hnízda čápů v obci
- Pozorování změn na zahradách a okolní podzimní přírody

Říjen

- Pozorování podzimních barevných listů
- Sběr přírodnin – kaštiny, šípky, žaludy, bukvice, šišky apod.
- Hrabání listů na zahradě MŠ a podzimní úklid
- Dlabání dýní + kompostování

Listopad

- Zdůraznit blízkost chráněné krajinné oblasti Poodří – hry s přírodninami
- Seznamování s ochranou přírody
- Pozorování rybníku

Prosinec

- Pozorování změn v přírodě dle počasí
- Procházky do lesa, k rybníku

Leden

- Pozorování stop zvěře
- Krmení ptáčků u krmítka na školní zahradě
- Poznávání jednotlivých druhů ptáků – sýkora, kos, vrabec atd.
- Krmení zvěře, srnek v lese a na poli
- Pokusy se sněhem a vodou (dle počasí)
- Vysvětlování tvorby rampouchů (dle počasí)

Únor

- Výroba loutek ze zbytkových materiálů
- Zdraví a zdravý životní styl – pozorování klíčení kořenové zeleniny apod.

Březen

- Vycházky do přírody
- Pozorování rašení semínek
- Pozorování prvních pupenů
- Sledování prací na zahrádkách a zkrášlování okolí
- Přilet ptáků
- Pozorování hmyzu v přírodě

Duben

- Oslavy Dne země
- Třídění odpadu v obci – Sběrný dvůr
- Znat názvy stromů a jarních známých rostlin
- Seznamování s budováním hnízd u ptáčků

Květen

- Pozorování rostlin a stromů v okolí
- Najít v okolí památné stromy
- Rozmnožování zvířat, mláďata, hmyzu

Červen

- Vážít si své obce a vzácného chráněného přírodního okolí
- Pořádat letní výlety do chráněné krajiny v okolí Odry a poznávat názvy rostlin v okolí rybníků.

Příloha 5. Plán akcí MŠ

ZÁŘÍ

- zahajovací třídní schůzky v obou odděleních
- vystoupení dětí ke Dni obce
- Dny NATO

ŘÍJEN

- Podzimní procházka se zábavnými úkoly
- focení dětí (Vánoční série)
- Brambory 100x jinak (sdílení receptů od rodičů)
- Moje strašidlo – výstava výrobků, které vytvoří rodiče s dětmi a donesou do MŠ. Výstavka bude součástí Halloweenu v KD
- Halloween v KD

LISTOPAD

- Vánoční dílnička

PROSINEC

- Rodinné vánoční recepty – sdílení receptů
- Čertovský den v kostýmech
- Mikulášská besídka
- Vánoční besídka
- roznášíme přáníčka seniorům po obci
- Ježíškova nadílka

LEDEN

- Slavíme Nový rok
- Výstavka fotek – Vánoce u nás doma
- Výstavka hraček od Ježíška
- Tři králové - návštěva ZŠ, OÚ, obchodu
- Třídní schůzky

ÚNOR

- Masopustní dobroty doma - rodinné recepty
- Maškarní karneval v MŠ
- Obecní masopust
- Masopustní procházka vesnicí

BŘEZEN

- Vítáme prarodiče v MŠ
- Moje oblíbená knížka – měsíc knihy

DUBEN

- Velikonoce
- Výstavka fotek – Velikonoce u nás doma
- Oslava Dne Země – návštěva sběrného dvora
- Rej čarodějnic

KVĚTEN

- Dnes vaří tatínek - sdílení receptů inspirace pro ostatní rodiče
- Zápis do MŠ

ČERVEN

- Oslava MDD
- Slavnostní akademie
- Pohádkový les – rozloučení se školním rokem
- Pohádková maturita – rozloučení s předškoláky

Focení na Vánoce a Velikonoce.

Klíček ke škole – spolupráce se ZŠ.

Plavecký výcvik.

Divadla v MŠ podle aktuální nabídky.

Focení na konci roku.

Výlety na konci roku.